

С. Г. Литке

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс
дисциплины

Объем 6,5 уч.-изд. л. Тираж 1000 экз.
Подписано в печать 03.04.2012 г. Формат 60x84/16.

2012

УДК 159.9
ББК 88.57
Л64

Печатается по решению кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБОУ «Челябинский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Г. Г. Буторин, доктор психологических наук, профессор
О. Ю. Рудакова, кандидат психологических наук, доцент

Л64 **Литке, С. Г.**

Основы возрастной психологии : учебно-методический комплекс дисциплины / С. Г. Литке. – Челябинск, 2012. – 100 с.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы возрастной психологии» составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию УМКД в рамках Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по всем отраслевым направлениям подготовки бакалавров профессионального обучения. Комплекс содержит программу учебной дисциплины, полнотекстовый курс лекций и практических занятий, оценочные средства, методические рекомендации по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов, критерии освоения компетенций.

Данный учебно-методический комплекс можно использовать как основу для курсов повышения квалификации специалистов в сфере профессионального образования, а социально-психологические методы обучения, представленные в данном УМКД, могут быть рекомендованы психологам-практикам для применения в профессиональной деятельности.

УДК 159.9
ББК 88.57

ISBN 978-5-7688-1054-2

© С. Г. Литке, текст, 2012
© ОАО «Южно-Уральское книжное издательство», 2012
© Издательство «УРАН», 2012

Светлана Геннадьевна Литке

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс дисциплины

Редактор Ю. В. Семенова
Технический редактор М. А. Ряховская

Модуль 2. Возрастные этапы и особенности психического развития.....	86
Модуль 3. Психология юношеского возраста.....	87
Приложение 2. Протокол психодиагностического исследования.....	88
Приложение 3. Программа развития способности к целеполаганию и временной перспективы будущего «Жизнетворчество».....	89
Шаг первый. Психологическая практика «Письмо себе в 12 лет».....	89
Шаг второй. Психологический практикум «Коллаж желаний».....	91
Шаг третий. Личностный планинг «План моей жизни».....	92
Шаг четвертый. Психологическая практика «Счастливая жизнь».....	94
Приложение 4. Договор о семейных партнерских отношениях.....	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Учебная дисциплина «Основы возрастной психологии» изучается студентами в рамках Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров профессионального обучения по отраслям:

- «Экономика и управление» (второй-третий семестры);
- «Транспорт» (четвертый семестр);
- «Информатика и вычислительная техника» (четвертый семестр);
- «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (четвертый семестр);
- «Производство продовольственных продуктов» (четвертый семестр).

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка составляет 12 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 48 часов отводится для самостоятельной работы.

Научной основой для построения программы данной дисциплины является методология интегративного подхода к изучению человека как объекта научного познания. Курс изучается после дисциплины «Общая психология», что позволяет в процессе обучения ориентироваться на ранее сформированные компетенции.

Выпускникам — педагогам профессионального обучения важно научиться понимать психологические особенности возрастного развития личности вообще и юношеского возраста в частности, используя их в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Целью дисциплины является формирование представлений о теоретико-методологических основах возрастной психологии, современном состоянии развития возрастной научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета возрастной психологии — особенностей психического развития детей при переходе из одного возраста в другой.

Основные задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление об основных особенностях возрастного развития как системы универсальных проявлений психической реальности, свойственных определенным возрастным группам детей, подростков и юношей;
- сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ возрастной психологии;

- выработать общеучебные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- сформировать профессионально-важные качества личности у будущего педагога профессионального образования.

Дисциплина «Основы возрастной психологии» направлена на формирование у студентов необходимых представлений о психологических закономерностях процесса возрастного развития человека. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые знания об особенностях психического развития детей при переходе из одного возраста в другой, его закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические возрастные особенности обучающихся в процессе профессионального образования и применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности.

Студенты знакомятся с понятиями: «возрастная психология», «психология возрастного развития», «предмет возрастной психологии», «возрастные эволюционные изменения психики», «возрастные революционные изменения психики», «возрастные ситуационные изменения психики», «законы психического развития», «органическая обусловленность психического развития», «средовая обусловленность психического развития», «проблема соотношения задатков и способностей в развитии», «проблема соотношения интеллекта и личности в развитии», «методы исследования в возрастной психологии» и т. п.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Содержание компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы возрастной психологии»

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Знать специфику человека на разных ступенях возрастного развития. Уметь применять знания возрастной психологии в жизнедеятельности, в том числе	Знать способы изучения специфики человека на разных ступенях возрастного развития. Уметь применять знания возрастной психологии при осмыслении,

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Основы возрастной психологии».....	3
Измерение уровня сформированности профессиональной компетентности....	7
Образовательные технологии.....	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
Основная учебная литература.....	11
Дополнительная учебная литература.....	11
Информационное обеспечение.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	16
Модуль 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина.....	16
Лекция 1. Научная основа возрастной психологии (2 часа).....	20
Семинарское занятие 1. Методы возрастной психологии (2 часа).....	25
Самостоятельная работа студентов по модулю 1.....	26
Терминологический минимум модуля 1.....	29
Модуль 2. Возрастные этапы и особенности психического развития.....	30
Лекция 2. Периодизация психического развития человека в онтогенезе (2 часа).....	30
Лекция 3. Феноменология детства (2 часа).....	34
Лекция 4. Отрочество (2 часа).....	52
Семинарское занятие 2. Интегративная психология как современная основа возрастной психологии (2 часа).....	61
Практическое занятие 1. Подростки «группы риска» (2 часа).....	62
Самостоятельная работа студентов по модулю 2.....	64
Терминологический минимум модуля 2.....	66
Модуль 3. Психология юношеского возраста.....	67
Лекция 5. Общая характеристика юношеского возраста (2 часа).....	67
Лекция 6. Семья как перспектива личностной гармонизации (2 часа).....	74
Семинарское занятие 3. Профессиональное самоопределение и становление как основной аспект развития личности в юношеском возрасте (2 часа).....	78
Практическое занятие 2. Счастливая семья в континууме интегративной психологии (2 часа).....	79
Практическое занятие 3. Экспресс-консультирование по проблемам психологии юношеского возраста (2 часа).....	80
Самостоятельная работа студентов по модулю 3.....	81
Терминологический минимум модуля 3.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	85
Приложение 1. Определение уровня достижений студентов по учебной дисциплине (оценочный лист).....	85
Модуль 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина.....	85

4. Права и обязанности супругов в сфере «Я-духовное»

- 4.1. Как организуем совместный отдых?
4.2. Какие предпочтения в плане духовного развития?
4.3. Как относимся к вероисповеданию: принимаем и уважаем взгляды друг друга или категоричны в этом вопросе?
4.4. Как относимся к личностному росту? Посещение тренингов личностного развития совместное или по отдельности?
4.5. Насколько доверяем друг другу: говорим всю правду, говорим правду, когда спрашивает партнер, или имеем личные тайны?
4.6. Как относимся к желанию партнера побыть наедине с самим собой?
4.7. Что значат для нас обоих понятия «любовь», «семья», «мораль», «нравственность», «добро»?

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор вступает в силу с момента принятия договорных положений обеими сторонами.
5.2. Спорные вопросы решаются совместно, с осознанием, что семейные отношения — это умение договориться, понимая, что партнерские отношения всегда направлены на созидание и развитие.

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели
		в профессиональной деятельности, а также в системе целостного усвоения профессионального образования. Владеть информацией об особенностях разновозрастных психологических проявлений	духовных культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании. Владеть рефлексией психических проявлений, зависимых от возрастного развития
ОК-11	Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием в условиях общения	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися разного возраста. Уметь адекватно возрастным особенностям анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции. Владеть методами управления возрастными психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися разного возраста в семье и профессиональной среде. Уметь адекватно возрасту осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии. Владеть методами управления возрастными психическими проявлениями в условиях профессионально-педагогической деятельности
ОК-16	Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знать методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с возрастными психическими проявлениями. Уметь осознавать суть происходящего	Знать методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели
		<p>в психической реальности на основе знаний о возрастных закономерностях развития личности.</p> <p>Владеть навыком интеграции психической реальности конкретного человека в процессе планирования его личностного развития</p>	<p>на разных ступенях возрастного развития.</p> <p>Уметь дифференцировать проблемную ситуацию в соответствии с возрастными психологическими закономерностями.</p> <p>Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе знаний о возрастных закономерностях развития личности</p>
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	<p>Знать закономерности формирования и развития личности рабочего (специалиста) на разных этапах возрастного развития.</p> <p>Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности рабочего (специалиста) и прогнозировать его профессиональное развитие.</p> <p>Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)</p>	<p>Знать основные закономерности развития личности в старшем подростковом, юношеском и взрослом возрасте.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего (специалиста) и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДОГОВОР О СЕМЕЙНЫХ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Мы, жених и невеста (можно написать имена), принимаем решение совместно обсудить ниже перечисленные пункты и прийти к общему соглашению об их выполнении (невыполнении).

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий договор регулирует отношения между супругами.
- 1.2. Семейная жизнь по настоящему договору является обязательной.
- 1.3. В случае разногласий между сторонами пункты договора пересматриваются и обсуждаются до тех пор, пока обе стороны не придут к согласию в изменениях договорных отношений.

2. Права и обязанности супругов в сфере «Я-материальное»

- 2.1. Ведем (не ведем, осуществляем частично) здоровый образ жизни:
 - ежедневно делаем (не делаем) зарядку;
 - закаливаем (не закаливаем) организм;
 - отказываемся (не отказываемся) от употребления алкоголя, табака;
 - питаемся дома (в ресторане);
 - готовит: муж, жена, по графику;
 - питание: вегетарианское, мясное, трехразовое, завтраки обязательны или нет и т. п.;
 - посещаем (не посещаем) вместе (порознь) спортивный зал (бассейн, каток, теннисный корт и т. п.).
- 2.2. Финансовое обеспечение семейной жизни совместное (или только муж, или только жена) в размере _____ рублей в месяц (неделю).
- 2.3. Расходы планируем совместно.
- 2.4. Каждый имеет право распоряжаться личными деньгами по своему усмотрению.
- 2.5. Где проживаем: своя квартира, с родителями, другие варианты.
- 2.6. Принимаем (не принимаем, или частично принимаем) материальную помощь от родителей.

3. Права и обязанности супругов в сфере «Я-социальное»

- 3.1. Сколько планируем детей?
- 3.2. Как общаемся с родственниками? По каким правилам?
- 3.3. Какую роль выполняют родители в воспитании наших детей?
- 3.4. Какие правила выбираем для выполнения роли родителей: роль мамы, роль папы. Как выстраиваем отношения с детьми?
- 3.5. Как общаемся с друзьями: вместе или у каждого свои отношения с друзьями? Как «делим» время для общения?
- 3.6. Как планируем поддерживать друг друга в карьерном росте?
- 3.7. Отношения на работе обсуждаются или не обсуждаются в семье?
- 3.8. Как будем решать конфликты: договоримся о ключевой фразе (например, «Давай вспомним наш договор»), после произнесения которой, несмотря ни на что, садимся за стол переговоров, или идем к семейному психологу?

Шаг четвертый. Психологическая практика «Счастливая Жизнь»

Задача этого шага — проекция в сознании образа счастливой жизни. Воспользуемся техникой направленной визуализации. Включите медитативную музыку, примите удобную позу в положении сидя, расслабьтесь, закройте глаза. Сделайте 21 связное дыхание (за вдохом сразу следует выдох) в область сердечной чакры (анахаты)¹. Воспроизведите ощущение полного счастья. Представьте, как оно проявляется в вашем сознании в области «Я-материальное» (как выглядит ваше тело? какие физиологические ощущения вы испытываете? где вы живете, какие материальные вещи вас окружают? для чего они вам нужны?), «Я-социальное» (с кем вы общаетесь? каковы ваши профессиональные достижения? что для вас отношения в семье, с друзьями, коллегами?), «Я-духовное» (как вы проводите досуг? что вас интересует в плане литературы, художественного и музыкального творчества? какие творческие проявления вы заметили в своей личности? кто ваш духовный наставник?).

Вернитесь к своему состоянию, если возникло ощущение дискомфорта, определите его источник и проведите коррекцию. Эту практику надо повторять как можно чаще, чтобы в сознании картина счастья воспроизводилась с большей легкостью, чем в предыдущие разы. Ясная внутренняя картина и проживание состояния счастья чрезвычайно важны. Помните, что ведение дневника инсайтов является обязательным.

¹ Подробнее о технике медитации читайте: Литке, С. Г. Взлет к истокам глубины : Тренинг личностного развития / С. Г. Литке. — Челябинск : Изд-во Татьяны Лурье, 2009. — 76 с.

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Таблица 2

Матрица соответствия компетенций модулям дисциплины

Компетенция/ компетентностная единица	Модули дисциплины		
	1	2	3
	Основы возрастной психологии как научная дисциплина	Возрастные этапы и особенности психического развития	Психология юношеского возраста
ОК-7 / 0,2	+	+	+
ОК-11 / 0,25	+	+	+
ОК-16 / 0,33	+	+	+
ПК-8 / 0,33	+	+	+

Уровень сформированности профессиональной компетентности в общем объеме изучаемых дисциплин (в соответствии с учебным планом бакалавриата) измеряется по результатам итоговой аттестации.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности в рамках учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» используем формулу:

$$K(ОП) = K(1) + K(2) + K(3) + K(4) + K(5) \times 1/n,$$

где $K(ОП)$ — показатель уровня профессиональной компетентности в рамках УМКД «Основы возрастной психологии»;

$K(1)$ — группа компетенций первого модуля;

$K(2)$ — группа компетенций второго модуля;

$K(3)$ — группа компетенций третьего модуля;

n — количество компетенций.

Для измерения уровня сформированности конкретной компетенции введено понятие «компетентностная единица (Ke)» и «группа компетенций по модулю [$K(p/n)$]».

Компетентностная единица (Ke) — это коэффициент соотношения «1 : количество модулей, в рамках которых формируется компетенция».

Группа компетенций по модулю [$K(p/n)$] — это суммарный показатель компетентностных единиц в рамках конкретного модуля, где p/n — порядковый номер модуля.

В процессе выполнения студентами различных форм самостоятельной работы необходимо осуществлять текущий и итоговый контроль с целью своевременной корректировки развития компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» по каждому модулю. Для удобства оценки качества выполнения студентами самостоятельной работы предлагаем оценочный лист по каждому модулю (см. Прил. 1).

В представленном УМКД «Основы возрастной психологии» уровень максимальной сформированности компетентности в рамках данной дисциплины представлен следующим образом (табл. 3, 4).

Таблица 3

Показатели максимальной сформированности компетентности в рамках данной дисциплины «Основы возрастной психологии»

Ke ОК-7 = 0,33 Ke ОК-11 = 0,33 Ke ОК-16 = 0,33 Ke ПК-8 = 0,33	К(1) ≈ 1,3 К(2) ≈ 1,3 К(2) ≈ 1,3
$K(ОП) = (1,3 + 1,3 + 1,3) \times 1/4$ $K(ОП) \approx 1$	

Таблица 4

Уровень сформированности профессиональной компетентности

Стеновый показатель К(ОП)	Уровень компетентности К(ОП)	Отметка
0,75–1,00	Высокий	Отлично
0,61–0,75	Выше среднего	Хорошо
0,41–0,60	Допустимый	Удовлетворительно
0,31–0,40	Критический	Неудовлетворительно
0,10–0,30	Недопустимый	–

УМКД «Основы возрастной психологии» состоит из трех модулей:

- 1) «Основы возрастной психологии как научная дисциплина»;
- 2) «Возрастные этапы и особенности психического развития»;
- 3) «Психология юношеского возраста».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе организации образовательного процесса используются формы аудиторной работы: лекции, семинарские и практические занятия; формы самостоятельной работы: подготовка к семинарским и практическим занятиям, творческие задания, тестовые задания. Все формы учебных занятий представлены в модульном формате.

Лекции по дисциплине «Основы возрастной психологии» содержат информацию по вопросам возрастной психологии и являются базовой теоретической основой для развития общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом в рамках учебно-методического комплекса данной дисциплины. Лекционный материал представлен в модульном формате.

ницы их осуществления (в нашем случае три года), затем выйдите за их рамки и подумайте о том, что будет по истечении этого срока.

2. Из перечня ваших желаний выберите три самых важных, те, реализация которых доставит вам наибольшее удовольствие. Теперь напишите, почему вы думаете, что исполнение именно этих желаний имеет для вас такую важность. Если вы дадите точный ответ на этот вопрос, то вы найдете и путь, как к этому прийти. В данном случае ответить на вопрос «почему?» намного важнее, чем на вопрос «как?».

2. Составьте список необходимых для достижения целей ресурсов. Опишите, что у вас уже есть: черты характера; друзья, которые вас поддержат и вам помогут; финансы; уровень вашего образования; энергия, время, которыми вы располагаете и т. п.

3. Вспомните случаи из своей жизни, когда вы находились на гребне успеха. Какие из вышеперечисленных ресурсов были использованы вами максимально эффективно?

4. Запишите качества, которых, по вашему мнению, вам не хватает для достижения целей, например: собранность, дисциплинированность или, наоборот, раскованность, спонтанность, а может быть, вам необходимо научиться лучше распоряжаться своим временем или повысить свою самооценку. Ваши рассуждения должны быть объемом не менее страницы.

5. Определите препятствия, мешающие вам прямо сейчас иметь все то, о чем мечтаете, к чему стремитесь. Возможно, вы не умеете планировать ваше время или не можете приступить к реализации плана. Может быть, вы делаете слишком много дел одновременно, а может быть, напротив, чрезмерно сосредоточены на чем-то одном и упускаете остальное?

6. Теперь, учитывая свои сильные и слабые стороны, препятствия, имеющиеся на пути к достижению ваших целей, составьте новый план действий и приступайте к его реализации уже сегодня.

7. Составьте «План своей жизни на три года» (табл. 15).

Таблица 15

План моей жизни до 20__ года

Структурная область личности	Цели	Пошаговый план
«Я-материальное»	1.	1. 2...
	2.	...
	3.	...
«Я-социальное»	1.	1. 2...
	2.	...
	3.	...
«Я-духовное»	1.	1. 2...
	2.	...
	3.	...

2. Распределите свои желания на три области своего «Я»: «Я-материальное», «Я-социальное», «Я-духовное». При перечитывании подвергайте ваши желания корректировке: наполняйте их позитивными установками, конкретизируйте (например, область «Я-материальное» — если вы желаете иметь автомобиль марки «Mercedes», то четко определите его цвет, модель, год выпуска; область «Я-социальное» — если хотите достичь определенного уровня карьерного роста, то укажите конкретную область деятельности, желаемую должность; область «Я-духовное» — если желаете развить волевые качества, то осознайте, для чего вам это необходимо); старайтесь четко представить результат исполнения вашего желания (что будет, когда вы достигнете своей цели; что вы почувствуете; кто и что будет вас окружать и т. д.). По ходу работы с желаниями проверяйте их на «экологичность» (они должны приносить пользу вам и другим людям) и достижимость (важно формулировать такие цели, достижение которых в принципе зависит от вас).

3. Сравните «удельный вес» ваших желаний: важно, чтобы все три области в вашем сознании находились в равновесии, если где-то наблюдается дисбаланс в количестве желаний, то его можно преодолеть за счет их качественных характеристик. Например, одно желание «избавиться от чувства зависти» из области «Я-духовное» может быть условно равно двум желаниям «сбросить лишний вес» и «иметь новый телефон» из области «Я-материальное».

4. Теперь возьмите лист плотной бумаги формата А3 и вырежьте круг — «мандолу». Разделите его на три равных сектора: материальный, социальный, духовный. Далее займитесь поиском изображений, которые наиболее точно отображают ваши желания, для этого воспользуйтесь Интернетом, журналами, открытками. Когда поиск будет завершен, приступайте к непосредственному созданию коллажа желаний.

5. Посмотрите на получившийся коллаж с разных ракурсов: сверху, снизу, боковым зрением. Выберите самый оптимальный вариант восприятия. Если вам все нравится, поместите коллаж на видное место в вашей комнате, если чувствуете неудовлетворенность, то продолжайте работу до тех пор, пока результат не устроит вас.

Шаг третий. Личностный планинг «План моей Жизни»

Когда человек действует целенаправленно, он обычно чувствует себя сравнительно счастливым.

М. Мольц

Цель: осознать важность планирования жизненных целей, представлений о будущем; овладеть техникой достижения целей.

Инструкция.

1. Обратитесь к коллажу ваших желаний и определите временные гра-

Семинары и практические занятия по дисциплине содержат практико-ориентированную информацию по вопросам возрастной психологии и являются основой для развития общих, профессиональных, а также коммуникативных компетенций. Для каждого семинарского и практического занятия предусмотрена подготовительная самостоятельная работа студентов, которая отражена в плане подготовки к самостоятельным занятиям и соответствует календарно-тематическому плану.

Творческие задания по дисциплине как форма учебно-практических самостоятельных занятий студентов направлены на развитие общих и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом в рамках учебно-методического комплекса данной дисциплины. К каждому заданию прилагаются методические рекомендации по их выполнению.

Подготовка к тестовым заданиям в процессе самостоятельной работы является формой закрепления полученных знаний и планомерной системной подготовки студентов к итоговой отчетности по каждому модулю.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности.

Для студентов дневного отделения:

- оперативный контроль: выполнение тестовых заданий по лекционным материалам после каждого модуля;
- текущий контроль: предоставление отчета о выполнении самостоятельной работы, оценка публичных выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий по самоопределению индивидуально-психологических особенностей личности и составление индивидуальной программы личностного профессионального развития;
- итоговый контроль: экзамен (традиционная форма).

Для студентов заочного отделения:

- текущий контроль: предоставление отчета о выполнении самостоятельной работы, оценка публичных выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий по самоопределению индивидуально-психологических особенностей личности и составление индивидуальной программы личностного профессионального развития;
- итоговый контроль: экзамен (форма интерактивного круглого стола).

Параметры и критерии оценивания экзаменационных ответов.

1. Соответствие ответа содержанию вопроса.
2. Полнота содержания и краткость изложения информации.
3. Степень свободы владения материалом.
4. Орфоэпическая грамотность и проявление риторических умений.

Оценка «отлично» выставляется при полном самостоятельном ответе на вопросы: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено обоснованное личное отношение.

Оценка «хорошо» выставляется в следующем случае: студент достаточно полно ответил на вопросы; проанализировал только одну точку зрения на рассматриваемую проблему; владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности; испытывает небольшие затруднения при обобщении те-

оретического материала и формулировке выводов. При ответе на дополнительные (наводящие) вопросы студент дает незамедлительные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на вопросы. Студент в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов; не умеет доказательно обосновать свои суждения; отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Речь неуверенная, прерывистая.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе преподавания дисциплины «Основы возрастной психологии» лежит технология модульно-рейтингового обучения. Однако следует заметить, что в процессе изучения отдельных дидактических единиц применяются:

- информационные технологии;
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия;
- проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лекционная аудитория общей вместимостью 100 человек.
2. Аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

Сотня или даже полсотни слов —
И жизнь бы стала сладкой, как эскимо.
А все-таки не зря так устроил Бог,
Что в прошлое нельзя написать письмо.

Возьмите обычный тетрадный лист бумаги и ручку. Вспомните себя в двенадцатилетнем возрасте. Начните писать письмо, адресованное себе. Начать можно примерно так: «Привет, Антон! Ты не поверишь, но это письмо ты получишь из своего будущего. Я — это ты, только старше на ... лет...». Не ограничивайте себя, пишите все, что вам хочется. Когда закончите писать, прочитайте текст письма, затем возьмите почтовый конверт и в этот же день отправьте его по почте, указав на конверте свой почтовый адрес. Для усиления эффекта можно послать письмо с уведомлением.

Интерпретация: когда вы получите письмо обратно, прочитайте его внимательно и запишите все проявления вашего сознания: ощущения, чувства, эмоции, мыслеформы и т. д. Далее заполните дневник инсайтов, среди которых определите: актуализированные проблемные зоны (над чем в личном плане важно работать, например, чувство вины за содеянное, чувство обиды и т. д.) и ресурсные состояния (какие позитивные проявления личности для вас наиболее оптимальны; в чем вы видите свой личностный потенциал, какие формы вашего поведения определили для вас позитивные тенденции развития). По окончании спрогнозируйте для себя возможные пути психологической коррекции и личностного развития.

Шаг второй. Психологический практикум «Коллаж желаний»

Цель: определить желания, систематизировать их в соответствии со структурными элементами личности и спроектировать модель желаемой Жизни на ближайшие три года.

Инструкция: возьмите ненужные журналы, красочные картинки, фотографии, фломастеры, гуашь, кисти, ножницы, клей и т. п. и следуйте приведенному ниже алгоритму создания коллажа.

1. Составьте список желаний. Для этого возьмите лист бумаги, ручку и в центре нарисуйте точку. Сфокусировав на ней свой взгляд, войдите в легкое медитативное состояние, для этого расслабьте мышцы, почувствуйте внутреннюю тишину. Как только вы поймете, что готовы записывать свои желания, приступайте к этому занятию немедленно, каждый раз начиная со слов: «Я хочу...». Очень важно записывать все без исключения, то есть НЕ контролировать поток своих желаний, НЕ задумываться о том, КАК вы этого достигните. Пишите до тех пор, пока пишется: ваше тело само «подскажет» вам, когда закончить, обычно это глубокий выдох и внутренняя мыслеформа: «Все!».

Письмо

Если бы письмо написать я мог
В семьдесят восьмой самому себе,
Может, от чего-то бы уберег,
Может, все исправил в своей судьбе.

Я бы написал все, как есть, клянусь,
Все, что понял сам и что пережил.
А он бы прочитал, намотал на ус
И тогда, возможно, счастливей жил.

«Выучи французский язык,
Научись играть на трубе,
И живи на полную каждый миг», —
Так бы я писал самому себе.

«Знай, что все тебе по плечу,
Верь в свою звезду и лети,
Уломай отца, чтоб сходил к врачу,
И может быть, удастся его спасти».

Я бы рассказал ему, что любовь —
Это не тиски и не кабала.
Я бы написал ему, что Господь —
Это не кресты и не купола.

Я бы объяснил ему все про роль,
Ту, что так хотел и не смог сыграть,
А если б было можно и бандероль —
Я б всего Акунина смог послать.

«Скоро ты поедешь на юг,
Вот тебе хороший совет:
Не спеши, дружок, заводите семью —
Ждет тебя любовь через много лет.

А хочешь, вышлю песню письмом,
Ту, что все побила хиты?
Спой ее в своем семьдесят восьмом,
Ведь, в конце концов, ее автор — ты».

Если бы письмо написать я мог
В семьдесят восьмой самому себе,
Может, от чего-то бы уберег,
Может, все исправил в своей судьбе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : Изд-во Астрель, 2006.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. — СПб. : Питер, 2002.
3. Козлов, В. В. Интегративная психология : Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2007. — 528 с.
4. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М., 1986.
5. Литке, С. Г. Я себя для себя открываю : Курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке. — Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2010. — 96 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Издат. центр «Академия», 2000.
7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 2007.
8. Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издат. центр «Академия», 2004. — 480 с.
9. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Харвест, 2003. — 976 с.
10. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. — 19-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 578 с.
11. Практическая психология образования : учебник для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2004 — 592 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова ; под ред. проф. А. Ф. Ануфриева. — М. : ОСЬ-89, 2007 — 304 с.
2. Васильев, О. С. Психология здоровья человека : учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильев, Ф. Р. Филатов. — М. : Издат. центр «Академия», 2001. — 352 с.

3. Годфруа, Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. — М. : Мир, 1992. — 872 с., ил.

4. Егидес, А. П. Учебник семейных отношений, или брак без брака / А. П. Егидес. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2006. — 336 с.

5. Психологический словарь / под ред. И. М. Кондакова. — М. : Столичный гуманитар. ин-т, 2003. — 1014 с.

6. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин, науч. ред. Е. А. Кротков. — М., 1996. — 418 с.

7. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учебник для студентов пед. вузов / Е. Н. Шиянов. — М. : Издат. центр «Академия», 2000. — 288 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Персональный сайт Литке С. Г.: <http://литке.рф>.

2. Литке, С. Г. Возрастная психология : компьютерная презентация. — Челябинск, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО «ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО»

Предлагаемая программа может быть использована как пособие для саморазвития личности студентов, а также для апробации психотехнических приемов с целью использования в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Объединяющим элементом всех нижеизложенных психотехник является фиксация на бумаге того, что проигрывается на внутреннем плане. В процессе выполнения психологических практик рекомендуется регулярно вести дневник инсайтов (форма рефлексии, включающая совокупность записей и направленная на осознание и регуляцию своей жизнедеятельности) (см. табл. 14).

Таблица 14

Дневник инсайтов

Мои процессы	Инсайты
<i>Практика «Письмо себе в 12 лет»</i>	
Опишите все возможные проявления вашего сознания (ощущения, чувства, мысленные формы, психические состояния, переживания и т. п.) в процессе: – прослушивания музыкального произведения; – написания текста письма; – отправления письма; – получения письма; – прочтения письма	Постепенно расшифровывайте смысл ваших психических проявлений. Через некоторое время снова вернитесь к дневнику, при необходимости внесите дополнения
<i>Практика «Коллаж желаний»</i>	
...	
<i>Личностный планинг «План моей Жизни»</i>	
...	
<i>Практика «Счастливая Жизнь»</i>	
...	

Шаг первый. Психологическая практика «Письмо себе в 12 лет»

Цель: актуализировать личностные ресурсные состояния и детерминанты проблемных форм поведения на текущем временном отрезке жизни.

Инструкция: внимательно прослушайте песню (или прочитайте стихотворение) Максима Леонидова «Письмо».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОТОКОЛ
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Протокол № _____

1. Дата, время и условия проведения психодиагностического исследования: _____

2. Самочувствие: _____

3. Название психодиагностического метода исследования: _____

4. Цель: _____

5. Процедура исследования: _____

6. Инструкция: _____

7. Бланк ответов: _____

8. Обработка и анализ результатов: _____

9. Выводы: _____

10. Рекомендации: _____

11. Приложение: диагностический материал (ответы, рисунки и т. п.) _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ модуля	Название модуля	Количество часов				Соотношение текущего и итогового контроля			
		Всего часов	Аудиторная работа			Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего	
			Лекции	Семинары	Практические занятия				
1	Основы возрастной психологии	12	2	2	0	8	60 %	40 %	100 %
1.1	Лекция 1. Научная основа возрастной психологии		2						
1.2	Семинарское занятие 1. Методы возрастной психологии			2					
1.3	Подготовка к семинарскому занятию 1					2			
1.4	Выполнение творческих заданий					4			
1.5	Подготовка к тестовым заданиям					2			
2	Возрастные этапы и особенности психического развития	34	6	2	2	24	60 %	40 %	100 %
2.1	Лекция 2. Периодизация психологического развития человека в онтогенезе		2						

№ модуля	Название модуля	Количество часов				Соотношение текущего и итогового контроля			
		Всего часов	Аудиторная работа			Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего	
			Лекции	Семинары	Практические занятия				Самостоятельная работа
2.2	Лекция 3. Феноменология детства		2						
2.3	Лекция 4. Отрочество		2						
2.4	Семинарское занятие 2. Интегративная психология как современная основа возрастной психологии			2					
2.5	Практическое занятие 1. Подростки «группы риска»			2					
2.6	Подготовка к семинарскому занятию 2				2				
2.7	Подготовка к практическому занятию 1				2				
2.8	Выполнение творческих заданий				16				
2.9	Подготовка к тестовым заданиям				4				
3	Психология юношеского возраста	26	4	2	4	16	60 %	40 %	100 %
3.1	Лекция 5. Общая характеристика юношеского возраста		2						
3.2	Лекция 6. Семья как перспектива личностной гармонизации		2						

Модуль 3. Психология юношеского возраста

Фамилия, имя, отчество студента _____

Группа _____

Текущий контроль (%)				Итоговый контроль (%)		Итого	Оценочный балл
Подготовка и участие в семинарском занятии 3 «Профессиональное самоопределение и становление как основной аспект развития личности в юношеском возрасте»	Доклад по теме: «Проблематика юношеского возраста»; тематические экспресс-вопросы (ответы) к деловой игре «Родительское собрание» по теме практического занятия 4	Составить кроссворд (не менее 20 слов-терминов) по дисциплине «Возрастная психология»	Написать эссе на тему «Психологическая компетентность как основа личностного развития»	Тестовые задания (1-й уровень)	Тестовые задания (2-й, 3-й уровни)		
10	20	10	10	10	40	Ниже 70 %	Неудовл.
						70 % — 79 %	Удовл.
						80 % — 89 %	Хорошо
						90 % — 100 %	Отлично
OK-7 = 0,33 OK-11 = 0,33 OK-16 = 0,33 PK-8 = 0,33	Сформированность группы компетенций К3 ≈ 1					0,75–1,00 061–0,75	Высокий
						0,41–0,60	Выше среднего
						0,31–0,40	Допустимый
						0,10–0,30	Критический Недопустимый

Модуль 2. Возрастные этапы и особенности психического развития

Фамилия, имя, отчество студента _____

Группа _____

Текущий контроль (%)				Итоговый контроль (%)		Итого	Оценочный балл
Подготовка и участие в семинарском занятии 2 «Интегративная психология как современная основа возрастной психологии»	Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Психологические особенности старших подростков»	Подберите и апробировать тесты для психологической диагностики интеллектуальной, эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер у старших подростков	Подготовьте и проведите во время практикума фрагмент занятия из курса развития психологической компетентности	Тестовые задания (1-й уровень)	Тестовые задания (2-й, 3-й уровни)		
						10	20
70 % — 79 %	Удовл.						
80 % — 89 %	Хорошо						
90 % — 100 %	Отлично						
Сформированность группы компетенций К2 ≈ 1						0,75–1,00	Высокий
						0,61–0,75	Выше среднего
						0,41–0,60	Допустимый
						0,31–0,40	Критический
ПК-8 = 0,33						0,10–0,30	Недопустимый
						OK-7 = 0,33 OK-11 = 0,33 OK-16 = 0,33	

№ модуля	Название модуля	Количество часов				Соотношение текущего и итогового контроля			
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
			Лекции	Семинары	Практические занятия				
3.3	Семинарское занятие 3. Профессиональное самоопределение и становление как основной аспект развития личности в юношеском возрасте			2					
3.4	Практическое занятие 2. Счастливая семья в континууме интегративной психологии				2				
3.5	Практическое занятие 3. Экспресс-консультирование по проблемам психологии юношеского возраста				2				
3.6	Подготовка к семинарскому занятию 3					2			
3.7	Подготовка к практическим занятиям 2, 3					4			
3.8	Выполнение творческих заданий					6			
3.9	Подготовка к тестовым заданиям					4			
ИТОГО		72	12	6	6	48			

ПРИЛОЖЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: синтезировать научную методологию возрастной психологии через интеграцию познания психического в процессе возрастного развития.

Задачи:

- определить основные научные категории возрастной психологии: «объект», «предмет», «методологическая база», «теоретические аспекты»;
- познакомить студентов с основными научными направлениями возрастной психологии;
- систематизировать методы возрастной психологии.

Содержание модуля. Область изучаемых явлений. Предназначение возрастной психологии и ее взаимосвязь с другими направлениями научной психологии. Объект, предмет возрастной психологии. Интегративная психология как методологическая основа изучения психических явлений на разных этапах возрастного развития в контексте системы целостного понимания природы психики человека. Основные принципы возрастной психологии. Методы психологического исследования.

Таблица 5

Соотношение содержания модуля и компетенций

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
ОК-7	Готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Знать специфику человека на разных ступенях возрастного развития. Уметь применять знания возрастной психологии	Знать способы изучения специфики человека на разных ступенях возрастного развития. Уметь применять знания возрастной психологии при	Знать систему проявления психического на разных этапах возрастного развития. Уметь применять знания возрастной психологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)

Модуль 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина

Фамилия, имя, отчество студента _____

Группа _____

Текущий контроль (%) + уровень сформированности компетенций			Итоговый контроль (%)		Итого	Оценочный балл
Подготовка и участие в семинарском занятии 1 «Методы возрастной психологии»	Метод наблюдения: параметры и критерии оценки поведения в процессе учебного занятия	Описательная характеристика параметров оценки поведения на основе наблюдения	Тестовые задания (1-й уровень)	Тестовые задания (2-й, 3-й уровни) психических явлений		
20	20	20	10	30	Ниже 70 %	Неудовл.
					70 % — 79 %	Удовл.
					80 % — 89 %	Хорошо
					90 % — 100 %	Отлично
ОК-7 = 0,33 ОК-11 = 0,33 ОК-16 = 0,33 ПК-8 = 0,33	Сформированность группы компетенций К1 ≈ 1			0,75–1,00 0,61–0,75	Высокий Выше среднего Допустимый Критический Недопустимый	
					0,41–0,60 0,31–0,40 0,10–0,30	

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Дайте характеристику развития личности в юношеском возрасте.

2. Дайте краткую характеристику возможных отклонений в период ранней юности: диффузия идентичности; диффузия времени; застой в работе; отрицательная идентичность.

3. Сформулируйте и раскройте основные задачи развития в юношеском возрасте: интеграция «Я-идентичностей»: завершение формирования полоролевой идентификации себя как достойного представителя определенного пола; профессиональное самоопределение; развитие готовности к жизненному самоопределению: достаточный уровень развития ценностных представлений, воли, ответственности, самостоятельности.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

Заполните таблицу основных психических новообразований в развитии личности в контексте интегративного подхода (табл. 13).

Таблица 13

Психические новообразования на этапах юности и зрелости

Структурные элементы личности	Основные этапы личностного развития	
	Юность	Зрелость
«Я-материальное (персона)»		
«Я-социальное (интерперсона)»		
«Я-духовное (трансперсона)»		

Терминологический минимум модуля 3

Временная перспектива

Детско-родительские отношения в семье

Личностная идентичность

Профессиональное самоопределение

Процесс развития самосознания

Психосексуальная идентичность

Самоопределение

Социальная ситуация развития

Социально-психологическая готовность к личностному самоопределению

Социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению

Супружеские отношения

Целеполагание

Юношеский возраст

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизируемые цели	Конкретизируемые цели в рамках модуля
		в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, а также в системе целостного усвоения профессионального образования. Владеть информацией об особенностях разновозрастных психологических проявлений	осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе, усвоении иных дисциплин в профессиональном образовании. Владеть рефлексией психических проявлений, зависимых от возрастного развития	в осмыслении; соотносить принципы и методы возрастной психологии с профессиональными задачами. Владеть методами познания возрастных психических проявлений в процессе профессиональной деятельности
ОК-11	Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способность к управлению своим психологическим состоянием в условиях общения	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися разного возраста. Уметь адекватно возрастным особенностям анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися разного возраста в семье и профессиональной среде. Уметь адекватно возрасту осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии.	Знать психологические методы коммуникативного взаимодействия в процессе обучения с учетом возрастных особенностей. Уметь адекватно юношескому возрасту осуществлять анализ и оценку психологического состояния учебной группы, позитивно воздействовать на личность в процессах учебной деятельности и самопознания.

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизированные цели	Конкретизированные цели в рамках модуля
		Владеть методами управления возрастными психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия	Владеть методами управления возрастными психическими проявлениями в условиях профессионально-педагогической деятельности	Владеть системой осознания собственных возрастных психических проявлений в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками и преподавателем в условиях учебной деятельности
ОК-16	Способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знать методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с возрастными психическими проявлениями. Уметь осознавать суть происходящего в психической реальности на основе знаний о возрастных закономерностях развития личности. Владеть навыком интеграции психической реальности конкретного человека в процессе планирования его личностного развития	Знать методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний на разных ступенях возрастного развития. Уметь дифференцировать проблемную ситуацию в соответствии с возрастными психологическими закономерностями. Владеть основными навыками планирования профессионального развития личности на основе знаний о возрастных	Знать методы психологической самодиагностики индивидуально-психологических свойств личности (юношеский возраст). Уметь интерпретировать результаты самодиагностики, выявлять проблемные зоны и определять область оказания помощи по коррекции выявленных проблем. Владеть основными навыками планирования профессионального развития

3. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с казанием области ее применения и т. д. Подытоживает эссе, еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (4 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Какой возрастной период в схеме возрастной периодизации принято считать периодом юношеского возраста?

- 1) 17–21 — для юношей; 16–20 — для девушек;
- 2) 14–18;
- 3) оба варианта верны.

2. От чего принципиально зависит успешность и удовлетворенность профессиональным самоопределением?

- 1) наличие конкретных способностей; взгляд в будущее с позиции настоящего;
- 2) определение целостного замысла жизни; взгляд на настоящее с позиции будущего;
- 3) от социальной ситуации развития: задачи общества, стоящие перед молодым человеком.

3. Назовите основное новообразование юношеского возраста по мнению И. В. Дубровиной:

- 1) быстрое развитие профессионально-важных качеств личности.
- 2) процесс развития самосознания.
- 3) процесс социально-нравственного самоопределения.
- 4) варианты 2 и 3.
- 5) готовность к личностному и жизненному самоопределению.

4. Аддиктивное поведение — это:

- 1) поведение, включающее употребление психотропных веществ до стадии формирования физической зависимости;
- 2) пагубная привычка;
- 3) форма девиантного поведения;
- 4) все варианты верны.

5. Укажите основные стадии развития асоциального поведения по классификации И. А. Невского в порядке усиления отрицательных отклонений от нормы:

- 1) неодобряемое поведение; порицаемое поведение; девиантное поведение; делинквентное поведение; преступное поведение; деструктивное поведение.
- 2) девиантное поведение; делинквентное поведение; преступное поведение; неодобряемое поведение; порицаемое поведение; деструктивное поведение.
- 3) деструктивное поведение; преступное поведение; делинквентное поведение; девиантное поведение; порицаемое поведение; неодобряемое поведение.

(Правильные ответы: 3, 2, 5, 4, 1).

К практическому занятию 3. Подготовьте доклад по теме «Психологические проблемы в юношеском возрасте» с визуальным и звуковым сопровождением (фрагменты фильмов, роликов, слайды и т. п.). Подберите (спросите у родителей, педагогов, найдите в Интернете) экспресс-вопросы (ответы) к деловой игре «Родительское собрание».

Информационное сопровождение: <http://www.fotocollage.ru/tutorial.php>. Учебник по созданию коллажей; <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Творческие задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Составьте кроссворд по дисциплине «Возрастная психология», включающий не менее 20 слов-терминов.

Кроссворд (от англ. *crossword* — пересечение слов) — самая распространенная в мире игра со словами.

Для составления оптимального кроссворда необходимо иметь лист бумаги в сетку. Придумайте первое слово и запишите его по горизонтали или по вертикали. Далее придумайте другие слова и свяжите их с первым, и так до тех пор, пока ваш кроссворд не обретет завершённую форму. Важно помнить, что при составлении кроссворда у каждого слова должно быть не более двух пересечений, но это для начала, а потом, когда появится опыт, можно использовать большее количество пересечений. Желательно, чтобы буквы, находящиеся на пересечении, были гласными. После этого к каждому из слов составьте короткий и понятный вопрос, подразумевающий в качестве ответа слово, которое вы задумали.

2. Напишите эссе на тему «Психологическая компетентность как составляющая успешного личностного развития».

Эссе (от фран. *essai*, англ. *essay, assay* — попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* — взвешивание) — это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией.

Эссе имеет следующую структуру.

1. Введение — суть и обоснование выбора данной темы; состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть — теоретическая база выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их на основе имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: «причина — следствие», «общее — особенное», «форма — содержание», «часть — целое», «постоянство — изменчивость». Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить; их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логики в освещении темы.

№	Наименование компетенции	Содержание компетенции	Конкретизируемые цели	Конкретизируемые цели в рамках модуля
			закономерностях развития личности	личности в юношеском возрасте в соответствии с требованиями к профессии педагога профессионального обучения
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	Знать закономерности формирования и развития личности рабочего (специалиста) на разных этапах возрастного развития. Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности рабочего (специалиста) и прогнозировать его профессиональное развитие. Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	Знать основные закономерности развития личности в старшем подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего (специалиста) и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования. Владеть методами диагностики и прогнозирования развития личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования	Знать основные закономерности саморазвития личности в соответствии с юношеским возрастом. Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования. Владеть методами диагностики прогнозирования личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования

Лекция 1. Научная основа возрастной психологии (2 часа)

Цели:

- 1) раскрыть научные основы возрастной психологии;
- 2) показать значимость изучения дисциплины «Возрастная психология» для педагогов профессионального образования.

План.

1. Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии.
2. Проблемы возрастной психологии:
 - 1) органическая и средовая обусловленность психического развития человека;
 - 2) влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей и подростков;
 - 3) соотношение задатков и способностей;
 - 4) влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике на поведение детей и подростков;
 - 5) соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.
3. Основные методы исследования в области возрастной психологии:
 - 1) наблюдение;
 - 2) опрос;
 - 3) эксперимент;
 - 4) тестирование.

1. Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии.

Возрастная психология — это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях детей разного возраста. *Психология развития* — это область знаний, содержащая информацию в основном о законах возрастного преобразования психической реальности детей. Важно отметить, что эти понятия в психологической науке традиционно принято считать синонимичными. Однако некоторое различие, отмеченное нами, существенно влияет на цели, которые ставит исследователь в процессе познания явлений психической реальности на разных этапах онтогенеза: обобщить закономерности этих явлений на каждом возрастном этапе или преобразовать те или иные психические проявления для оптимизации возрастного развития. Для удобства восприятия материала условимся синтезировать эти понятия в рамках данной дисциплины в форме названия «возрастная психология».

Рассмотрим предмет возрастной психологии (основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза) в континууме современной психологической парадигмы — интегративной психологии (К. Уилбер, В. В. Козлов). Главная цель психологии — «восстановить целостную ткань психической реальности», где «понимаем личность и группы как сложные, открытые, многокомпонентные системы, способные под-

3. Игровой этап. Деловая игра «Родительское собрание». Задача этапа: актуализация знаний по вопросам психологии юношеского возраста; развитие коммуникативных умений и «Я-идентичности» будущего педагога профессионального образования.

3. 1. Конкурсный отбор основного докладчика (роль педагога, ведущего собрания). Модель ситуации конкурсного отбора: «За одну минуту убедите аудиторию, что ваш доклад самый интересный». Выбор осуществляется методом открытого голосования. Критерии оценки потенциального победителя: убедительность, аргументированность, харизматические качества.

3. 2. В это же время разделить «родителей» следующие категории: родители, активно поддерживающие педагога (50 %); родители, безразличные к докладу (20 %); родители, испытывающие чувство неловкости за своих детей (10 %); родители, задающие провокационные вопросы (10 %); родители, находящиеся в оппозиции по отношению к педагогу (10 %). Задание: в соответствии со своей ролью подготовить реплики и высказывания по докладу.

3. 3. Основной доклад: «Психологические проблемы в юношеском возрасте».

3. 4. Оценка выступления по следующим параметрам: научность и доступность изложения, полнота содержания, ораторское мастерство и т. п.

3. 5. «Родительские» прения: экспресс-вопросы и ответы. Если слушатели не могут ответить на вопрос, отвечает тот, кто его задал.

4. Заключительный этап: подведение итогов. Задача этапа: сделать вывод о роли юношеского возраста в процессе онтогенеза.

Самостоятельная работа студентов по модулю 3

Подготовка к семинарскому занятию 3 (2 часа)

План подготовки.

1. Подберите и апробируйте методы психологической диагностики в процессе профессионального определения.
2. Вспомните содержание профессиограммы педагога профессионального образования и структуру индивидуальной программы личностного развития.
3. Продолжайте отрабатывать умения публичного выступления на основе материалов семинара.

Основная литература: 5.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Подготовка к практическим занятиям 2, 3 (4 часа)

План подготовки.

К практическому занятию 2. Познакомьтесь с методом коллажирования в теоретическом аспекте.

мально необходимый финансово-материальный достаток; гармония в супружеских отношениях; детско-родительские отношения, адекватные возрастным психологическим особенностям; условия для гармоничного духовного, личностного развития каждого члена семьи.

4. Творческий этап: создание коллажа счастливой семьи. Задачи этапа: спрогнозировать и актуализировать потребность в создании счастливой семьи; смоделировать счастливую семью. Коллаж желаемой счастливой семьи — это психопрофилактический метод из области психологической практики. Алгоритм создания коллажа приведен в приложении 3 (психологический практикум «Коллаж желаний»).

5. Заключительный этап: подведение итогов. Задача этапа: дать характеристику счастливой семьи; сфотографировать выставку для сайта. Выставка коллажей «Счастливая семья».

Практическое занятие 3. Экспресс-консультирование по проблемам психологии юношеского возраста (2 часа)

Молодость — болезнь, которая быстро проходит.

И. В. Гете

Цель: обобщить основные типичные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием личности в юношеском возрасте, которые возникают у родителей.

Самостоятельная работа студентов (подготовка к занятию):

- подготовить доклад по теме: «Психологические проблемы в юношеском возрасте»;
- подготовить тематические экспресс-вопросы (ответы) к деловой игре «Родительское собрание».

Дидактический материал: листы с подготовленными экспресс-вопросами, фрагменты фильмов, видеороликов, слайды, сопровождающие доклад.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбук, колонки.

Образовательные технологии:

- творческая игровая деятельность;
- технология организации группового взаимодействия в процессе деловой игры;
- проектная деятельность.

План.

1. Организационный этап. Вступительное слово преподавателя.

2. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания об основных закономерностях развития личности в юношеском возрасте?».

держивать гомеостаз, целесообразное взаимодействие со средой, способные к адаптации, саморазвитию и генерированию новых структур и подсистем в соответствии со сложившейся ситуацией и новыми условиями существования». Напомним, что предметом интегративной психологии является сознание как, по мнению Аристотеля, «знание о наиболее возвышенном и удивительном». Общее учение о знании — это стержень психологии. Другие представления о предмете психологии — поведение, деятельность, психика как «свойство высокоорганизованной материи» и т. п. — это лишь «способ убежать от сложного к простому». Определяя сознание как открытое пространство энергии, которое наполняет внешнюю и внутреннюю смыслом, отношением и переживанием, В. В. Козлов подчеркивает, что сознание лишено собственной структуры, оно бескачественно, «пустотно». Однако сознание обладает интенциональной активностью наполнять содержанием не только жизнь, но и смерть. Переходные состояния: конфликты, бессознательные импульсы, отчуждение от себя и мира, невозможность творчества, любви, сотрудничества, психосоматические заболевания, неврозы — это различные среды реализации *сознания в личности*, обладающие в самих себе потенциалом преодоления их негативного аспекта и развития в свою противоположность. Традиционно в рамках возрастной психологии подобные кризисные состояния называют *возрастными проблемами*, а результат их преодоления на том или ином этапе онтогенеза — *возрастными новообразованиями*. Важно осознать, что в рамках возрастной психологии мы будем изучать лишь проявления сознания, типичные для конкретного этапа онтогенеза. Это упрощение связано, с одной стороны, с уровнем готовности слушателей к восприятию данного материала, с другой — временным ограничением. Однако мы постоянно будем напоминать о целостности изучаемых психических проявлений и их интеграции в континуум сознания.

2. Проблемы возрастной психологии.

Органическая и средовая обусловленность психического развития человека. Что в большей степени определяет развитие детей — психофизиологические детерминанты или внешняя среда? Вне сомнения, анатомо-физиологические особенности как составляющее «Я-материального» позволяют проявлять высокоразвитые формы сознания. Аномалии в анатомо-физиологическом состоянии сказываются на психическом развитии. С другой стороны, очевидно, что такие формы проявления сознания, как мотивационная сфера, характерологические черты, поведение, нравственно-этические ориентиры и т. п. зависят от социального окружения — интерперсоны.

Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей и подростков. Развитие человека может осуществляться как в отсутствие сознательно поставленных целей, случайно складывающихся в процессе интерперсональных отношений, так и в специально организованной системе частного и государственного образования. Важно балансировать эти среды влияния, осознавая важность управления и самоуправле-

**Психолого-педагогические рекомендации и профессиональные цели
личностного развития**

Психолого-педагогические рекомендации	1
	2
	3
	4...
Профессиональные цели на 5 лет	1
	2
	3
	4...

ния процессом личностного развития. Если уровень осознанности невысокий, то человек легко попадает под влияние средового социального воздействия, которое может детерминировать деструктивное развитие личности.

Соотношение задатков и способностей. Современная интерпретация этой проблемы: как оптимизировать условия для максимальной самореализации личности? В континууме интегративной психологии личность совершенна по факту своей уникальности, отсюда вытекает постановка задач внедрения в систему образования таких методов развития, которые способствуют более раннему определению человека в личностной реализации, максимально ускоряя приближение к осознанию собственной Миссии — Предназначения.

Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике на поведение детей и подростков. Если понимать под развитием непрерывность изменяющейся психической реальности человека, то важно осознать степень и качество этих изменений. Эволюционные изменения протекают медленно, их осознание возможно, как правило, благодаря глубинным психологическим методам и психотехнологиям, требующим определенной психологической готовности. Революционные изменения встречаются значительно реже. Низкая степень осознания причин, побуждающих к личностным изменениям, постепенно детерминирует революционный характер таких изменений. Примером этому являются психические проявления в подростковом возрасте. Чтобы человек осознал необходимость личностных изменений, сознание вначале «тихонечко стучит в его дверь» в форме ощущений, импульсов, внутренних и внешних конфронтаций — иными словами, постоянных ситуационных проявлений. Если человек не понимает язык своего сознания, последнему приходится «запускать молнии» в форме сильных конфликтов, соматических заболеваний, стрессов такой интенсивности, что человек находится между жизнью и смертью, и если он выживает, то делает в личностном развитии революционный скачок такого масштаба, что у него открываются новые возможности, например, экстрасенсорные или другие, и т. п.

Соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии. Сознание, психика целостны априори. Все проявления психического, вне сомнения, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Дифференциация психических явлений необходима для их понимания в процессе обучения.

Важно отметить, что суть решения перечисленных проблем до сих пор находится в процессе научного психологического познания. Соответственно, решения этих проблем не существует. Более того, их наличие и является «двигателем» научного психологического прогресса.

3. Основные методы исследования в возрастной психологии.

Комплекс методов, которые используют ученые-психологи для исследования процесса возрастного развития, заимствованы из разных отраслей психологической науки: общей, дифференциальной, социальной и т. п. Их систематизация различна. Остановимся на некоторых методах.

5. Заключительный этап: подведение итогов. Задача этапа: сделать вывод о важности психологической компетентности в вопросах первичной психолого-педагогической консультации по вопросам профессионального определения и становления.

Основная литература: 5.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

**Практическое занятие 2. Счастливая семья
в континууме интегративной психологии (2 часа)**

Все счастливые семьи счастливы одинаково...

Л. Н. Толстой

Цель: рассмотреть основные типичные закономерности счастливой семьи; спроектировать счастливые семейные межличностные взаимодействия.

Вспомогательные материалы: журналы, красочные картинки, фотографии, флوماстеры, гуашь, кисти, ножницы, клей, фотоаппарат.

Образовательные технологии:

- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия;
- проектная деятельность.

План.

1. Организационный этап. Вступительное слово преподавателя.
2. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания об основных закономерностях счастливой семьи?».
3. Обобщающий этап: архитектоника гармоничной счастливой семьи в контексте интегративного подхода к структуре личности. Задача этапа: актуализация знаний по вопросам счастливой семьи; раскрыть понятие «счастливая семья» в интерперсональном континууме «Семья как интерперсона материальная, социальная, духовная»; раскрыть основные составляющие счастливой семьи: психофизиологическое здоровье; опти-

Семинарское занятие 3. Профессиональное самоопределение и становление как основной аспект развития личности в юношеском возрасте (2 часа)

Цель: определить и обосновать важность профессионального определения и становления личности в жизни человека; учиться прогнозировать профессиональное личностное развитие с учетом выбранной профессиональной деятельности.

Дидактический материал: тестовые задания и результаты; протоколы психодиагностического исследования личности.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбук, колонки.

Образовательные технологии:

- технология организации группового взаимодействия в процессе моделирования педагогической ситуации;
- проектная деятельность.

План.

1. Организационный этап. Вступительное слово преподавателя.
2. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о вопросах профессионального определения, становления и развития?».
3. Доклады по основным вопросам. Задача этапа: обобщить знания по вопросам профессионального определения; совершенствовать умение публичных выступлений.

Тематика докладов: психодиагностические методы профессионального определения; профессиограмма педагога профессионального образования как система требований профессии к специалисту; программа профессионального саморазвития личности как форма самоуправления.

4. Психолого-педагогическое консультирование. Задача этапа: учиться формулировать рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики, а также ставить перспективные цели.

Организация работы:

- 1) распределить студентов на микрогруппы (по 5–7 человек);
 - 2) дать студентам задания:
- выбрать три наиболее эффективные на их взгляд методики диагностики профессионального определения личности и представить их группе;
 - сформулировать психолого-педагогические рекомендации на основе результатов диагностики;
 - сформулировать профессиональные цели на ближайшие пять лет;
 - создать универсальное клише (см. табл. 12)

Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего путем рефлексивного слушания. В отличие от других методов, целью которых является также получение словесных сообщений (анкеты, вопросы), специфика беседы заключается в том, что исследователь вступает с опрашиваемым в непосредственное взаимодействие. Это позволяет исследователю использовать дополнительные факторы процесса взаимодействия: невербальные проявления респондента, эмоционально-чувственное реагирование и т. п.

Виды беседы зависят от конкретных условий и задач. Экспериментальная беседа служит для проверки исследовательских гипотез. Диагностическое интервью применяется с целью получения разнообразных данных о психических явлениях. Психотерапевтическая беседа используется для оказания психологической помощи; стандартизированная осуществляется по строго разработанному плану, и в ходе свободной беседы исследователь, придерживаясь определенной стратегии, имеет возможность менять тактику в зависимости от складывающейся ситуации. В управляемой беседе исследователь полностью контролирует ее содержание, руководя ответами респондента, в неуправляемой инициатива полностью на стороне отвечающего, а исследователь, начав разговор, поддерживает ход беседы посредством приемов активного слушания.

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение — это организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях. Главными особенностями метода наблюдения являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
- пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
- сложность (порой невозможность) повторного наблюдения.

В естественных условиях наблюдатель, как правило, не влияет на изучаемый процесс (явление). В психологии существует проблема взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого. Если испытуемый знает, что за ним наблюдают, то присутствие исследователя оказывает влияние на его поведение. Ограниченность метода наблюдения предопределила появление более совершенного метода эмпирического исследования — эксперимента.

Психолого-педагогический, или формирующий, эксперимент — это специфический исключительно для психологии вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту. Данный вид эксперимента требует очень высокой квалификации со стороны экспериментатора, так как неудачное и некорректное использование психологических методик может привести к негатив-

ным для испытуемого последствием. Психолого-педагогический эксперимент является одним из видов психологического эксперимента. В ходе его предполагается формирование определенного качества (именно поэтому он еще называется «формирующий»), обычно в нем участвуют две группы: экспериментальная и контрольная. Участникам экспериментальной группы предлагается определенное задание, которое (по мнению экспериментаторов) будет способствовать формированию заданного качества. Контрольной группе испытуемых данное задание не предоставляется. В конце эксперимента две группы сравниваются между собой для оценки полученных результатов. В ходе формирующего эксперимента активные действия совершают как испытуемые, так и экспериментатор. Со стороны экспериментатора необходима высокая степень вмешательства и контроля над основными переменными. Это отличает эксперимент от наблюдения или экспертизы.

«Психологическое тестирование» — термин зарубежной психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий. В отечественной психологии чаще употребляется термин «психодиагностическое обследование». Психологическое тестирование используется в различных сферах: профориентации, профотборе, психологическом консультировании, планировании коррекционной работы и т. д.

Характеристика психологических тестов.

1. Стандартность. Тестовая методика проходит стандартизацию, по итогам которой получаемые данные должны соответствовать закону нормального распределения или же норме социокультурного характера. В соответствии с нормами формируются диапазоны значений, указывающие на степень выраженности исследуемого признака.

2. Надежность — свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты. Надежная методика дает сходные результаты независимо от времени года или пола экспериментатора, влияние подобных фоновых факторов должно сводиться к минимуму самой методикой, что и определяет ее надежность.

3. Валидность — соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен. Различают внутреннюю и внешнюю валидность. В случае с внешней это соответствие может быть проверено положительной корреляцией с объективными достижениями, результаты по тесту интеллекта могут сопоставляться с академической успеваемостью. В случае с внутренней все сложнее, здесь речь идет о теоретической связи, о том, насколько выстроенная модель реально моделирует заявленный аспект. Но все может быть проще, если аналогичные «проверенные» методики уже существуют, тогда возможно обойтись корреляцией с уже известным методом. В случае если вам повезло быть новатором, внутренняя валидность находится путем долгой экспериментальной и интеллектуальной работы и в каком-то роде остается на совести «создателя».

троль — очень опасное сочетание. К подобному отношению склонны гипертревожные, сверхзаботливые родители. Они контролируют каждый шаг ребенка, его взаимоотношения с друзьями, любое новое увлечение. В конечном итоге ребенок начинает задыхаться в тенетах родительской любви и контроля. В результате ребенок может вырасти хрупким, не способным противостоять трудностям, поскольку ему не дали возможности научиться отвечать за свои поступки и собственную жизнь. Возможен и более драматический вариант: ребенок может попробовать убежать от такой давящей родительской любви. По мнению психологов, именно в результате детско-родительских отношений такого типа у детей возникает «химическая зависимость» — в первую очередь, это наркотики. Им кажется, что наркотики принесут свободу.

3. «Контроль + Нелюбовь». Разрушает детскую личность. Большой риск детского суицида.

Очень сложно найти родителей, которые признаются, что не любят своего ребенка. Но ребенок, живущий в семье, где не проявляют искренних чувств друг к другу, всегда ощущает, что его не любят. Отстраненные, равнодушные родители, которые постоянно держат эмоциональную дистанцию с ребенком, дают ему понять: «Ты для меня не важен». Такие родители могут быть вполне успешными, внешне дисциплинированными и ответственными. Но маленькому человеку очень трудно жить в «ледяной» атмосфере. Часто дети из таких семей считают, что родители не любят их из-за того, что они «плохие». По мнению психологов, именно в таких семьях наиболее высокий уровень детских суицидов. Как еще ребенку спастись от нелюбви? И где найти поддержку, когда каждый его шаг контролируется? Собственно, он вообще лишен возможности предпринимать самостоятельные шаги. Поэтому остается один, чтобы не страдать.

4. «Свобода + Нелюбовь». Дает возможность для развития детской личности. Большой риск физической гибели или травмирования ребенка.

Это жесткие отношения. Чаще всего они существуют в неблагополучных семьях — алкоголиков, наркоманов. Дети в таких семьях получают практически неограниченную свободу действий, поскольку они никому не нужны. Здесь у детей очень большие шансы погибнуть. Но есть и шанс вырасти самостоятельными — ведь они с детства учатся жить без поддержки. Типичный пример: в семье, где отец (а может, и мать) алкоголик, вырастает непьющий сын. Внешне это абсолютно успешный, ответственный человек. Но внутри у детей, которых не любили, остается пустота. Дети из таких семей всегда остаются в «группе риска».

Основная литература: 5.

Дополнительная литература: 4.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии; <http://www.mumskids.ru/Pages.aspx?pageid=7>. Детско-родительские отношения в семье.

га люди после обсуждения договорных отношений примут решение расстаться — тем лучше для каждого из них.

3. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка» используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка менее однозначна.

Для определения факторов гармонизации детско-родительских отношений важно осознавать форматы таких отношений и возрастные особенности детей и подростков. О последних было много сказано в предыдущих лекциях. Остановимся подробнее на четырех основных форматах детско-родительских отношений.

1. «Свобода + Любовь». Содействует гармоничному развитию детской личности.

Психологи выступают против таких эмоциональных определений, но мы придерживаемся мнения, что «Свобода + Любовь» — это идеальная формула детско-родительских отношений. Ребенку необходимо чувствовать, что родители его любят — просто так, а не за хорошие отметки, послушание и первые места на олимпиадах. Родительская любовь — это залог, что ребенок вырастет с чувством уважения к себе и доверием к миру. Ребенок, которого любят, принимает себя таким, какой он есть, что очень важно для дальнейшей жизни.

Вторая составляющая такого типа отношений — свобода, прежде всего свобода выбора. Дать ее ребенку иногда сложнее, чем любовь. Хотя общество часто говорит о толерантности и демократичности, родителям очень трудно, а временами и страшно позволить ребенку самому сделать выбор. Ведь они убеждены, что знают, как лучше поступить. В жизни много опасного, поэтому родителей можно понять: им действительно страшно. Впрочем, когда психологи говорят о свободе выбора для ребенка, они имеют в виду именно свободу выбора, а не бесконтрольность и вседозволенность. Авторитарным или слишком тревожным родителям непросто почувствовать разницу между этими понятиями.

2. «Любовь + Контроль». Разрушает детскую личность. Большой риск развития различных форм зависимости.

Слепая родительская любовь, умноженная на тотальный кон-

Виды тестов.

1. Психологический тест — стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях) испытуемого. Тесты, по результатам которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами.

2. Вербальный тест — тест, построенный на использовании языковых средств, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

3. Стандартизованный тест — психологический тест с четко определенным неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

4. Тест личности — тест, направленный на изучение характера, способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности. Личностные тесты подразделяются на: проективные тесты, личностные опросники и тесты деятельности (ситуационные тесты).

5. Тест достижений — стандартизированный тест, используемый также в целях профессионального отбора, конструируемый на учебном материале, предназначенный для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

6. Тест имитации — психологический тест, в ходе проведения которого человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит его выполнять, не воссоздается. Тест имитации используется в процессе отбора претендентов при устройстве на работу.

7. Тест на профессиональную пригодность — психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить сферу деятельности, наиболее предпочтительную для конкретного человека.

8. Тест интеллекта — тест, направленный на изучение степени развития интеллекта у человека.

Накопленный опыт психологического тестирования суммирован в собраниях методик и тестов.

Основная литература: 2, 7, 10, 12.

Дополнительная литература: 1, 2, 5.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Семинарское занятие 1. Методы возрастной психологии (2 часа)

Цель: обобщить и классифицировать методы возрастной психологии.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбук, колонки.

Образовательные технологии:

- практика публичного выступления;
- проектная деятельность.

План.

1. Организационный этап. Вступительное слово преподавателя.
2. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о методах возрастной психологии?».
3. Дискурс по проблеме: «Зачем педагогу профессионального образования нужно знать о методах из области психологических знаний и психологической практики?». Задача этапа: обобщить знания о методах возрастной психологии; учиться участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения.

Источники методов возрастной психологии:

- методы, заимствованные из общей психологии;
- методы, заимствованные из дифференциальной психологии;
- методы, заимствованные из социальной психологии.

Содержательные аспекты методов возрастной психологии:

- методы психологической диагностики;
- методы психологической профилактики;
- методы психологической коррекции.

4. Заключительный этап: подведение итогов. Задача этапа: сделать вывод о важности психологической компетентности в вопросах теоретического освоения и практического применения методов возрастной психологии.

Основная литература: 5, 7.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Самостоятельная работа студентов по модулю 1

Подготовка к семинарскому занятию 1 (2 часа)

План подготовки.

1. Из курса «Общая психология» вспомните классификацию основных методов психологии. Подготовьте доклады по теме семинарского занятия.
2. Познакомьтесь с основными рекомендациями по практике публичного выступления.
3. Отработайте умения публичного выступления на основе материалов семинара. Для самоконтроля используйте аудио- и(или) видеозапись своего выступления. Можно также применить метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Основная литература: 5.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии; Литке, С. Г. Возрастная психология : компьютерная презентация. — Челябинск, 2012. — Модуль 1, презентация 1.

В рамках дисциплины «Возрастная психология» рассмотрим два основных составляющих компонента семьи:

- супружеские отношения, так как перспектива формирования гармоничной счастливой семьи — это одно из важных новообразований юношеского возраста;
- детско-родительские отношения в семье как основополагающая детерминанта развития личности вообще.

2. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте.

Партнерство — это система взаимоотношений между партнерами — соучастниками в какой-либо деятельности. Следовательно, если мы говорим о партнерских отношениях в семье, значит, счастливая семья — это интерперсона, в которой постоянно осуществляется взаимная деятельность.

На протяжении всей семейной жизни отношения супругов постоянно меняются и развиваются. На смену романтике первых лет совместной жизни постепенно приходит реалистическое восприятие брака. Рождение детей приносит много радости и хлопот, а их воспитание порою сопряжено с трудностями достижения взаимопонимания. Но все конфликтные ситуации и семейные кризисы не окажут негативного влияния, если в семье существует культура отношений, если есть стремление к взаимопониманию и гармоничным отношениям, а также желание и способность партнеров пересматривать некоторые свои взгляды во имя сохранения семьи. Семья держится на умении создавать партнерство. Влюбленность же, наоборот, чаще разрушает отношения.

Создавать счастливую семью — это «досвадебная» работа. Начинать надо с договора. Семейные партнерские отношения — это договорные отношения. Договор — это общая реальность, согласие, основа понимания и хороших отношений. Договор — это обещания, данные друг другу, и если они не выполняются, отношения портятся. Как правило, влюбленные ограничиваются одним договором: «Я тебя люблю». Произносящий признание обычно имеет в виду: «Мне сейчас хорошо с тобой» — и ничего более. Но для того, к кому обращены эти слова, они означают обещание дать все, чего он захочет. Поэтому обещания нужно пытаться конкретизировать.

Семья — это стабильность и удовольствие в обязательном порядке. Ведь в семье рождаются дети, и родители несут ответственность за них, они должны обеспечить своим детям любовь, защиту, порядок.

Итак, для создания гармоничных партнерских отношений в семье нужен договор. Предлагаем вариант такого договора для взаимного обсуждения каждого пункта до свадьбы (Прил. 4). Он, конечно, не является юридическим документом, но намечает основные аспекты создания семьи для будущих супругов. Наша задача — предупредить возможные несчастливые отношения в семье, следовательно, если влюбленные друг в дру-

Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами — всемерное содействие пробуждению собственной активности молодого человека. Психолого-педагогическая помощь молодым людям в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью психологов, специализирующихся на вопросах профессионального консультирования.

Основная литература: 12.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии; Литке, С. Г. Возрастная психология : компьютерная презентация. — Челябинск, 2012. — Модуль 3, презентация 5.

Лекция 6. Семья как перспектива личностной гармонизации (2 часа)

Цель: определить потребностные ориентации в создании гармоничных семейных отношений в юношеском возрасте как перспективную основу личностного благополучия. Раскрыть основные аспекты счастливых семейных отношений.

План.

1. Основные аспекты гармоничной счастливой семьи.
2. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте.
3. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.

1. Основные аспекты гармоничной счастливой семьи.

Юношеский возраст — это время формирования ориентиров в выборе партнера для создания семейных отношений.

Коррекцию любых межличностных отношений, в том числе и супружеских, надо начинать с себя. Лучше это делать с профессиональным психологом. Что же касается профилактики дисгармоничной семьи, важно иметь представление о том, что такое счастливая семья и какие стратегии выбирать для ее планирования и создания. В этой области, на наш взгляд, передовую позицию занимает российский психолог и психотерапевт А. П. Егидес.

Семья... Сколько определений этому понятию дают разные ученые: психологи, социологи, педагоги, врачи. Это и «организованная социальная группа», и «источник удовлетворения важнейших потребностей», и «важнейшая общественная ценность», и «среда для развития», и «социальный институт». Какое же из них верное? Синтезируем определение, которым мы будем пользоваться в контексте данной лекции: «Семья — это постоянно развивающийся социальный организм (интерперсона), основанный на супружеских (партнерских) отношениях с перспективой формирования и развития детско-родительских отношений».

Творческие задания для самостоятельной работы (4 часа)

Задание 1. Используя метод наблюдения (как организованного, целенаправленного, фиксируемого восприятия психических явлений с целью их изучения в определенных условиях), на примере своей учебной группы составьте описание поведения трех студентов на разных учебных занятиях по следующей схеме (табл. 6, 7).

Таблица 6

Параметры и критерии оценки поведения в процессе учебного занятия

Параметр наблюдения	Критерии оценки поведенческих проявлений				
	Низкий уровень (0 % — 40 %)	Уровень ниже среднего (41 % — 70 %)	Средний уровень (71 % — 80 %)	Уровень выше среднего (81 % — 90 %)	Высокий уровень (91 % — 100 %)
Включенность в процесс					
Активность					
Готовность к занятию					
Результативность					

Дата наблюдения: _____.

Время наблюдения: _____.

Группа: _____.

Таблица 7

Бланк наблюдения

Имя студента (закодировать)	Лекция				Семинарское занятие				Практикум			
	Включенность в процесс (0 % — 100 %)	Активность (0 % — 100 %)	Готовность к занятию (0 % — 100 %)	Результативность (0 % — 100 %)	Включенность в процесс (0 % — 100 %)	Активность (0 % — 100 %)	Готовность к занятию (0 % — 100 %)	Результативность (0 % — 100 %)	Включенность в процесс (0 % — 100 %)	Активность (0 % — 100 %)	Готовность к занятию (0 % — 100 %)	Результативность (0 % — 100 %)
1.												
2.												
3.												

Задание 2. На основе наблюдения за поведенческими проявлениями студентов в процессе учебного занятия составьте качественную характеристику параметров оценки (табл. 8).

Таблица 8

Бланк качественной характеристики личности студента

Уровень	Описательная характеристика
Низкий уровень (0 % — 40 %)	Студент не активен, его внимание направлено на другие объекты (телефонные СМС, переписывание конспектов и т. д.), основную часть учебного времени студент ...
Уровень ниже среднего (41 % — 70 %)	...
Средний уровень (71 % — 80 %)	...
Уровень выше среднего (81 % — 90 %)	...
Высокий уровень (91 % — 100 %)	...

Подготовка к выполнению тестовых заданий (2 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Возрастная психология — это:
 - 1) область научных знаний, содержащая информацию в основном о законах возрастного преобразования детей и подростков;
 - 2) область научных знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях детей разного возраста;
 - 3) оба варианта верны.
2. Утверждение «Пока мозг ребенка не разовьется в достаточной степени, у него невозможно сформировать вербальную речь» относится к проблеме:
 - 1) органическая и средовая обусловленность психического развития человека;
 - 2) соотношение задатков и способностей;
 - 3) соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.
3. От чего в большей степени зависит временной интервал, с которым должно проводиться наблюдение за детьми и подростками?
 - 1) от возраста детей и подростков;
 - 2) от опыта экспериментатора;
 - 3) от поставленной экспериментатором цели.
4. Какой метод в научно-исследовательской работе является одним из самых надежных методов получения достоверной информации о поведении ребенка?
 - 1) тестирование;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) опрос;
 - 5) беседа.

средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они словно возвращаются в беззаботное детство: на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), интерес к учебе снижается, а к спорту, досугу и т. д. — повышается. По данным социологов, сегодня немало родителей хотят, чтобы их дети перешли учиться в 10-й класс именно для того, чтобы был продлен мораторий детства.

3. Временная перспектива и профессиональное самоопределение.

Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности. Основным направлением работы педагогов и психологов является помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, целей и перспектив, в прояснении временной перспективы будущего.

Э. Эриксон, подробно анализируя общие закономерности и различные варианты развития в этом возрасте, приходит к выводу о том, что типичной для ранней юности психопатологией является именно расстройство временной перспективы, тесно связанной с кризисом идентичности. И. С. Кон пишет, что если количество ребят, озабоченных своим настоящим «Я», в подростковом и юношеском возрасте практически одинаково, то в 15–16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим «Я». Он также отмечает, что не всем формирование временной перспективы дается легко, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. Временная перспектива будущего представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим. Она формируется на протяжении всего детства и главным образом стихийно: через интериоризацию ценностных установок родителей, их ожиданий в отношении данного ребенка, через усвоение общекультурных, социальных паттернов, наконец, через развитие всей мотивационной сферы. Сформировавшись таким образом, временная перспектива будущего приобретает собственную побудительную силу, оказывая мощное обратное влияние на развитие личности человека.

Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. Но есть период в жизни человека, когда она становится действительно ключевой, определяющей, — это период юности. В последние годы в психологии растет интерес к проблемам целеполагания, выработки человеком стратегии своей жизни, развития временной перспективы. Разрабатываются как исследовательские и диагностические методики, так и развивающие, тренинговые.

Приведем в качестве примера программу (тренинг) развития способности к целеполаганию и временной перспективы будущего «Жизнетворчество» (Прил. 3). В основе предлагаемой программы лежат авторские психотехники, ориентированные на то, чтобы помочь человеку осознать свои устремления, побудить его к достижению целей.

В современной системе образования учащиеся, которые по психологическим критериям относятся к раннему юношескому возрасту, обучаются в последнем, 9-м, классе неполной средней школы и в двух старших классах полной средней школы (10-м и 11-м) или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Безусловно, в каждой школе или ином учебном заведении есть свои проблемы, тем более что вариативность форм среднего образования растет. Но некоторые из них, связанные с развитием личности юношей и девушек, оказываются достаточно типичными и распространенными.

Остановимся кратко на этих проблемах.

1. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Молодому человеку бывает непросто принять правильное решение, тем более что правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает индивидуальность того или иного человека. Не всегда целесообразно пробиваться в престижное образовательное учреждение или идти туда, куда идут друзья. Другим условием успешности выбора формы завершения среднего образования является включение задачи такого выбора в более широкий контекст личностного развития, который учитывает далекие жизненные перспективы. Наконец, принципиально важно, чтобы подобное решение было принято молодым человеком самостоятельно. Отметим и еще одну проблему, впервые возникающую именно в 9-м классе, — это сдача экзаменов, от результатов которых многое зависит: во многих школах именно в соответствии с этими результатами формируются разные по составу учащихся и характеру программы обучения классы; иногда плохо сдавший экзамены ученик бывает вынужден покинуть школу. Все это подчас вызывает такой уровень напряжения и тревоги, который препятствует успешной сдаче экзаменов.

2. Социально-психологическая адаптация в новой группе. Сегодня редко кто из учащихся продолжает обучение в том же классном коллективе, в котором учился раньше; кто-то переходит в другое учреждение, кто-то — в параллельный класс в своей же школе, кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. При резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и, что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе, происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя. Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют молодым людям сохранять высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что внешне выражается в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувства подавленности, депрессии и пр.

3. Установка на продление моратория. После напряженного 9-го класса, перехода к новому этапу и в преддверии периода окончания полной

5. Возрастные задачи развития — это:

- 1) достижения, которые человек должен наработать на протяжении определенного этапа, чтобы полноценно прожить его и иметь возможность конструктивно развиваться дальше;
- 2) то, чему предстоит научиться человеку, чем овладеть, что вырабатать в личностном аспекте;
- 3) оба варианта верны.

(Правильные ответы: 3, 1, 1, 3, 3).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Раскройте содержание проблемы развития и обучения как центральной проблемы в образовании.

2. Определите основные характеристики детского возраста.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

1. Составьте картографию научно-категориального аппарата для дисциплины «Возрастная психология» по следующей схеме.

Объект возрастной психологии	
Предмет возрастной психологии	
Основные проблемы возрастной психологии	
Цели и задачи возрастной психологии	
Методы исследования в возрастной психологии	

2. Раскройте содержание основных принципов возрастной психологии.

3. Определите преимущество интегративной психологии как научной основы возрастной психологии.

Терминологический минимум модуля 1

Валидность

Возрастная психология

Задатки

Личность

Метод беседы

Метод наблюдения

Надежность

Онтогенез

Организованное обучение

Органическая обусловленность развития

Психологическое тестирование

Психология развития

Психолого-педагогический эксперимент

Сознание

Способности

Средовая обусловленность развития

Стандартность

Стихийное обучение

МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: определить основные особенности возрастного развития личности, выявить личностные новообразования и адекватно применять эти знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- определить периодизацию возрастного развития;
- проанализировать и обобщить основные законы возрастного развития;
- выявить основные новообразования на разных этапах онтогенеза;
- установить взаимосвязь между адекватным возрастным личностным развитием и психологическим здоровьем человека;
- раскрыть психологические особенности человека на основных этапах онтогенеза.

Содержание модуля. Понятия «периодизация возрастного развития», «возрастные психические новообразования». Феноменология детства: младенчество, дошкольное детство, младший школьный возраст. Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато.

Соотношение содержания модуля и компетенций. См. табл. 5 (с. 16–19).

Лекция 2. Периодизация психологического развития человека в онтогенезе (2 часа)

Цели: обобщить основные классификации возрастной периодизации; интегрировать знания о периодах психического развития в модель личностного развития.

План.

1. Основные подходы к классификации возрастных периодов человека:
 - периодизация Жана Пиаже;
 - периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина;
 - периодизация Эрика Эриксона.
2. Интеграция знаний о периодизации возрастного развития в континуум планирования личностного роста.

1. Основные подходы к классификации возрастных периодов человека.

Возраст существует одновременно как абсолютное количественное понятие (календарный возраст, время жизни от рождения) и как этап в процессе физического и психологического развития (условный возраст). Условный возраст определяется степенью развития, текущим периодом в процессе развития и зависит от принятой системы периодизации, от принципов разграничения этапов развития.

к «негативной идентичности», т. е. отождествляют себя с образом, противоположным тому, в котором хотели бы их видеть родители, друзья и т. д.

В юности человек конституирует себя как представитель определенно-го поколения, которое, в свою очередь, объединяется, «синхронизируется» какими-то важными для многих событиями общественной жизни, совпадением установок, вкусов, моды (А. В. Толстых). Люди, как правило, на всю жизнь сохраняют привязанность к той музыке, которую открыли для себя и полюбили в юности, к тому стилю в одежде, который тогда доминировал, к тому типу женской и мужской красоты, который являлся эталоном и который воплощался в любимых актрисах и актерах, наконец, к тем ценностям и идеалам, которым были привержены, входя во взрослую жизнь. Э. Шпрангер отмечал, что «в юности психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи». На это же обращал внимание и Э. Эриксон: «Именно в юности идеологическая структура среды становится для “эго” важной, потому что без идеологического упрощения Мира “эго” юного человека не способно организовать опыт в соответствии со своими конкретными возможностями и все большей вовлеченностью в события».

В свое время Т. Томэ предложил различать два принципиально разных типа развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий. Для первого характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение. Для второго — «творческая ориентация, когда намерения, интересы юноши устремлены далеко в будущее и он в своей жизни ведет себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или “разумным”, активно включая различные новые познавательные и иные формирующиеся возможности в собственный образ жизни». Сказанное позволяет сделать вывод о том, что, работая с 15–17-летними юношами и девушками, полезно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. Важно отметить, что у любого молодого человека есть обе тенденции — и прагматическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различным благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

2. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юности.

- Выделим основные задачи развития в раннем юношеском возрасте:
- личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
 - обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
 - профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
 - развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. В отличие от подростка, у юноши вопросы, обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии, чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения. Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное новообразование, подводящее итог ранней юности.

Однако процессы личностного и жизненного самоопределения продолжают развиваться и в последующих возрастных периодах, поэтому можно считать, что новообразованием ранней юности является социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению, в основе которой лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Иными словами, психологическая готовность к самоопределению означает формирование у юношей/девушек таких психологических качеств, которые могли бы обеспечить им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

Такое представление о центральном новообразовании раннего юношеского возраста, по сути, близко представлению об идентичности — понятию, встречающемуся в интегративной психологии. Известный американский психолог Э. Эриксон, который ввел это понятие, понимает идентичность как тождественность человека самому себе (неизменность личности в пространстве) и целостность (преемственность личности во времени). По его мнению, идентичность — это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации. Юность он связывает с кризисом идентичности, который «происходит в тот период жизненного цикла, когда каждый молодой человек должен выработать из действенных элементов детства и надежд, связанных с предвидимым совершеннолетием, свои главные перспективы и путь, т. е. определенную работающую цельность; он должен определить значимое сходство между тем, каким он предполагает видеть себя сам, и тем, что, по свидетельству его обостренного чувства, ожидают от него другие». Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется осознание того, кто он есть, где находится и куда идет. В противном случае возникает «путаница ролей», или «спутанная идентичность». Исследования показали, например, что девушки, проявляющие в этом возрасте сексуальную распущенность, очень часто обладают фрагментарным представлением о своей личности и свои беспорядочные половые связи не соотносят ни со своим интеллектуальным уровнем, ни с системой ценностей. В некоторых случаях юноши и девушки стремятся

Деление жизненного цикла человека на возрастные периоды менялось со временем, оно культурнозависимо и определяется подходом к установлению возрастных рамок. Как указывал И. С. Кон, чтобы разобраться в содержании категории возраста, прежде всего необходимо разграничить главные системы отсчета, в которых наука описывает человеческий возраст и вне связи с которыми возрастные категории вообще не имеют смысла.

Первой системой отсчета является индивидуальное развитие (онтогенез, «жизненный цикл»). Эта система отсчета задает такие единицы деления, как «стадии развития», «возрасты жизни», и концентрируется на возрастных свойствах.

Вторая система отсчета — это связанные с возрастом социальные процессы и социальная структура общества. Эта система отсчета задает такие единицы деления, как «возрастные страты», «возрастные группы», «поколения»; одним из задаваемых ею направлений исследования являются кортальные различия.

Третья система отсчета — это представления о возрасте в культуре, то, как возрастные изменения и свойства воспринимаются представителями социально-экономических и этнических групп; одним из задаваемых ею направлений исследования являются возрастные стереотипы и так называемые «возрастные обряды».

Принципы периодизации. Л. С. Выготский различал три группы периодизаций: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития.

Первая группа периодизаций основывается на внешнем критерии, без связи с физическим и психическим развитием человека. Например, из принципа «онтогенез повторяет филогенез» выводилась периодизация, определяющая каждый этап жизни в соответствии со стадиями биологической эволюции и исторического развития человечества. До сих пор сохраняется периодизация по ступеням системы воспитания и обучения, оперирующая такими понятиями, как «дошкольный возраст», «младший школьный возраст» и т. д. Так как структура образования формировалась с учетом психологии развития, такая периодизация косвенно связана с переломными моментами в детском развитии.

Вторая группа периодизаций основывается на одном внутреннем критерии. Выбор критерия, который кладется в основу классификации, субъективен и обуславливается самыми разными причинами. Так, в рамках психоанализа Фрейдом была разработана периодизация развития детской сексуальности (оральный, анальный, генитальный этапы). В основу периодизации П. П. Блонского лег такой объективный и простой для учета физиологический признак, как появление и смена зубов. В получившейся классификации детство делится на три периода: беззубое детство, детство молочных зубов и детство постоянных зубов; с появлением зубов мудрости начинается взрослость.

Третья группа периодизаций основывается на нескольких существенных особенностях развития и может учитывать изменение важности кри-

териев со временем. Примером таких периодизаций являются системы, разработанные Л. С. Выготским и Д. Б. Элькониным.

Существует много периодизаций возрастного развития. Детальность их проработки неодинакова для разных возрастов; периодизация детства и юности, как правило, привлекала большее внимание психологов, чем периодизация зрелости, поскольку развитие в зрелости не несет качественных изменений и содержательная периодизация зрелости затруднена.

В рамках психологии развития догматические периодизации, основанные на умозрительных принципах, были заменены периодизациями, основанными на предварительном изучении развития детей, в том числе и на разработанных Арнольдом Гезеллом лонгитюдных (многолетних) исследованиях одних и тех же детей.

В качестве примера рассмотрим несколько классических возрастных периодизаций.

Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает когнитивное развитие как последовательность стадий: стадия сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет), стадия дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (от 7 до 11–12 лет) и стадия формально-логических операций (от 12 до 17 лет).

Согласно *периодизации Д. Б. Элькониной*, все типы деятельности подразделяются на две группы: 1) деятельности в системе «ребенок — общественный взрослый», в процессе которых происходит интенсивная ориентация ребенка в основных смыслах человеческой деятельности и освоение им задач, мотивов, норм и отношений и обеспечивается преимущественное опережающее развитие мотивационно-потребностной сферы; 2) деятельности в системе «ребенок — общественный предмет», в процессе которых происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталонов и, соответственно, преимущественное развитие интеллектуальной, операционно-технической сферы.

В основе психического развития лежит периодически возникающее противоречие между операционно-техническими возможностями личности, с одной стороны, и задачами и мотивами деятельности — с другой. Разрешение этого противоречия осуществляется через изменение социальной ситуации развития и переход к соответствующей деятельности, обеспечивающей необходимое ускоренное развитие либо мотивационно-потребностной, либо интеллектуально-познавательной сфер личности. Противоречия порождают кризисы как необходимые переломные точки развития.

Психическое развитие имеет спиралевидный характер с закономерно повторяющейся сменой периодов развития, в которых ведущей деятельностью попеременно становятся деятельности в системе «ребенок — общественный взрослый» и в системе «ребенок — общественный предмет».

Согласно Д. Б. Эльконину, периодизация психического развития в детском возрасте включает три эпохи, каждая из которых состоит из двух связанных между собой периодов, причем в первом происходит преимуще-

первый раз — в 9-м классе, когда он выбирает форму завершения среднего образования, второй — в 11-м классе, когда определяет пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь. Отметим, что сегодня, в период бурных социально-экономических перемен, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка; школа также не оказывает ученику решающей помощи — отсюда востребованность психологических и профконсультационных услуг.

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущем. Сам переход от подросткового к раннему юношескому возрасту Л. И. Божович связывала с изменением отношения к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то старший школьник смотрит на настоящее с позиции будущего.

Решение этих центральных для данного возраста задач сказывается на всем процессе психического развития, включая развитие как мотивационной сферы, так и познавательных процессов.

Считается, что к 15–16 годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского периода они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых. В данном возрасте молодые люди приобретают основанную на развитии формального операционального мышления способность строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения, которые основаны не только на наблюдаемых состояниях и свойствах объектов, но и на их возможных, предполагаемых состояниях и свойствах. Эта способность проявляется не только при решении сугубо интеллектуальных или учебных задач, но и в социальных связях, межличностных отношениях. Юноши и девушки начинают подвергать сомнению ценности родителей, сравнивать их с другими, менее консервативными или лучше понимающими своих детей родителями, обвинять их в лицемерии — несоответствии их поведения провозглашаемым принципам. Они постоянно сравнивают действительное с возможным и нередко обнаруживают, что оно далеко от желаемого. Последнее нередко бывает характерно и для подростков, но старшеклассники могут строить свои умозаключения на этот счет уже на значительно более высоком интеллектуальном уровне, приходиться к более широким и глубоким обобщениям.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши/девушки гораздо более сложной и индивидуальной, чем в младшем возрасте.

План.

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
2. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юности.
3. Временная перспектива и профессиональное самоопределение.

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Юность — период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст определяется как 17–21 год для юношей и 16–20 лет для девушек. В отечественной науке юность определяется в границах 14–18 лет и рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности.

Возраст 15–17 лет называют ранним юношеским, или возрастом ранней юности. Конкретное содержание юности как возрастного этапа развития человека определяется, в первую очередь, социальными условиями. Именно от социальных условий зависят положение молодого человека в обществе, объем знаний, которыми ему надлежит овладеть и которыми он имеет возможность овладеть, доступность культурных ценностей, характер социального окружения, общения и ряд других факторов. В настоящее время в нашей стране 15–17-летние юноши и девушки могут либо учиться в школе (государственной или негосударственной, частной), профессионально-техническом училище или техникуме (воспитанники этих учебных заведений уже сделали свой первый профессиональный и жизненный выбор), либо работать или работать и учиться.

В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоничное соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов. В плане полового развития большинство юношей и девушек этого возраста находятся уже в постпубертатном периоде.

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, представляющей собой «особое сочетание ... внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу» (Л. И. Божович).

Современную социальную ситуацию развития в юношеском возрасте можно охарактеризовать следующим образом. Общество ставит перед молодым человеком важную задачу — осуществить профессиональное самоопределение, причем сделать это не только во внутреннем плане в виде мечты, а в плане реального выбора. Сегодня решение относительно выбора будущей профессии школьник по существу принимает дважды:

ответственное развитие мотивационно-потребностной сферы, а во втором — интеллектуально-познавательной. Эпохи разделены между собой кризисами перестройки отношений «личность — общество», а периоды — кризисами самосознания. Эпоха раннего детства начинается кризисом новородотности (0–2 мес.) и включает младенчество, ведущей деятельностью которого является ситуативно-личностное общение, кризис первого года и ранний возраст, где ведущей является предметная деятельность. Эпоха детства, отделенная от эпохи раннего детства кризисом трех лет, включает дошкольный возраст (ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра), кризис семи лет и младший школьный возраст (ведущей является учебная деятельность). Кризис 11–12-ти лет разделяет эпохи детства и подростничества, в котором младший подростковый возраст с интимно-личным общением как ведущей деятельностью сменяется старшим подростковым возрастом, где ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. По мнению Д. Б. Эльконина, указанная схема соответствует детскому и подростковому возрасту, а для периодизации зрелых возрастов необходимо разработать иную схему при сохранении общих принципов периодизации.

Периодизация Э. Эриксона включает последовательность из восьми стадий, на каждой из которых в зависимости от успешности разрешения психосоциального кризиса происходит формирование личностного качества либо в его позитивном значении, либо как патологического свойства, вследствие чего потенциал развития личности на данной стадии оказывается нереализованным. Первая стадия предполагает разрешение кризиса путем выбора между доверием и недоверием личности к миру (0–1 год), на второй стадии формируется автономия против стыда и сомнения (2–3 года), на третьей — инициативность против чувства вины (4 — 6–7 лет), на четвертой — умения и компетентности против чувства неполноценности (8–13 лет), на пятой стадии происходит формирование личностной идентичности против смешения идентичности (14–19 лет), на шестой — близости и любви против изоляции и отвержения (19–35 лет), на седьмой — производительности против стагнации и застоя (35–60 лет) и на восьмой — целостности и мудрости личности против дезинтеграции и распада (старше 60 лет).

2. Интеграция знаний о периодизации возрастного развития в континуум планирования личностного роста.

В современной психологической практике понятие «личностный рост» связано, в первую очередь, с тренингами личностного роста и имеет свои особенности. Многие психологи под личностным развитием (ростом) понимают чередование этапов развития человека от его рождения до старости, правильное прохождение периодов детства, отрочества, юности, зрелости и старости. Все эти теории и взгляды имеют полное право на существование, однако более интересен в прикладном плане взгляд, согласно которому личностный рост — это качественные изменения личностного потенциала, способствующие успешному решению жизненных задач и

открывающие богатую жизненную перспективу. В. Леви, в частности, писал об этом так: «Что такое личностный рост? Если у человека становится больше: интересов, а с тем и стимулов жить — смыслового наполнения жизни, возможности анализировать — отличать одно от другого, возможности синтезировать — видеть связи событий и явлений, понимания людей (себя в том числе), а с тем и возможности прощать, внутренней свободы и независимости, ответственности, взятой на себя добровольно, любви к миру и людям (к себе в том числе), то это и значит, что человек растет личностно. Синонимы: душевно, духовно».

Понимая основные законы возрастного развития, мы обретаем возможность планировать свое личностное развитие в соответствии с теми потребностями, которые сформированы в нашем личностном конструкте. С чего начать, как самому организовать систему мероприятий по организации личностного роста?

Предлагаем в рамках структурно-содержательной картографии личностной позиции (табл. 9) проанализировать содержание личностного конструкта на конкретный момент времени, а затем поставить цели и задачи, решение которых приведет к конструктивным личностным преобразованиям.

Основная литература: 3, 7, 10, 12.

Дополнительная литература: 3, 4, 5.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии; <http://slovari.yandex.ru>. Словарь по психологии.

Лекция 3. Феноменология детства (2 часа)

Цель: определить детство как важную интегральную систему начального этапа развития человека.

План.

1. Психическое развитие в младенчестве.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет).
3. Психология дошкольника.
4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- 5 Психологические особенности развития ребенка на начальном этапе обучения.

Детство — это этап развития человека от рождения до начала полового созревания. Хотя временные рамки последнего индивидуальны, непостоянны во времени и зависят от принятой системы возрастной периодизации, верхняя граница детства определяется примерно как 11–13 лет. В период детства происходит чрезвычайно интенсивное физическое и психическое развитие. Критически важным периодом развития является раннее детство. Его нарушение, например изоляция от человеческого общества, способно привести к необратимым психическим нарушениям. Детство длится примерно одну десятую жизни человека, и уже на этапе можно понять, какой характер будет у ребенка, когда он вырастет.

Дошкольный возраст

Календарный возраст

Личностный рост

Младенчество

Отрочество

Период новорожденности

Периодизация развития

Подростковый возраст

Принципы периодизации

Психолого-педагогическая профилактика

Раннее детство

Стадии развития

Условный возраст

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Цель: определить основные закономерности психических новообразований в юношеском возрасте, сформировать картографию психических проявлений в юношеском возрасте, детерминирующих оптимизацию образовательного процесса.

Задачи:

- определить закономерности проявлений основных психических новообразований в юношеском возрасте, таких как: интеллектуальная зрелость, формирование мировоззренческих, морально-нравственных категорий, полоролевая идентификация, профессиональное самоопределение, определение системы социальных отношений;
- составить картографию психических проявлений в юношеском возрасте в контексте парадигмы интегративной психологии;
- оптимизировать образовательный процесс посредством активизации потребностей, свойственных юношескому возрасту.

Содержание модуля. Юношеский возраст как этап перехода к взрослости. Основные новообразования юношеского возраста: социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненно-му самоопределению. Личностное развитие и личностная идентичность. Психосексуальная идентичность. Временная перспектива и профессиональное самоопределение. Семья как перспектива личностной гармонизации.

Соотношение содержания модуля и компетенций. См. табл. 5 (с. 16–19).

Лекция 5. Общая характеристика юношеского возраста (2 часа)

Цель: обобщить и классифицировать основные типичные новообразования и проблемы юношеского возраста.

6. Назовите основные факторы риска аномалий в психическом и личностном развитии подростков:
- 1) дисгармоничная семья;
 - 2) соматические заболевания и травмы;
 - 3) неблагополучная ситуация в отношениях со сверстниками;
 - 4) все перечисленные варианты.

(Правильные ответы: 3, 1, 2, 6, 4, 4).

Тесты 2-го уровня — перенос знаний (понимание, объяснение).

1. Дайте характеристику развитию речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития; освоение фонетики и грамматики; развитие синтаксической структуры речи; совершенствование лексики и семантики.

2. Дайте краткую характеристику деятельности в раннем детстве: переход от манипулирования к предметной деятельности; имитационные игры; становление творческой деятельности; сюжетно-ролевые игры; возникновение произвольности и целенаправленности в конструкторской деятельности детей.

3. Дайте краткую характеристику личности дошкольника: предметная и игровая деятельность; развитие познавательных процессов; психологическая готовность к обучению в школе.

4. Сформулируйте основные задачи развития в предпоздковом (10 лет) младшем (11–12 лет), среднем (13 лет) и старшем (14–15 лет) подростковом возрасте.

Тесты 3-го уровня — проявление психологической компетентности.

Заполните таблицу основных психических новообразований в развитии личности в контексте интегративного подхода (табл. 12).

Таблица 12

Психические новообразования на основных этапах личностного развития

Структурные элементы личности	Основные этапы личностного развития		
	Младенчество	Детство	Отрочество
«Я-материальное (персона)»			
«Я-социальное (интерперсона)»			
«Я-духовное (трансперсона)»			

Терминологический минимум модуля 2

*Ведущая деятельность
Возрастной кризис
Готовность ребенка к обучению в школе
«Группы риска»
Детство*

Таблица 9

Структурно-содержательная картография личности

Природа человека	Структурные компоненты личности		Перспективная задача личностного роста	
	«Я-материальное»	«Я-социальное»		«Я-духовное»
Безусловно позитивная (сущность человека добра и конструктивная, заложенная в виде потенциала, который раскрывается при со-ответствующих условиях)	Тело и физическое здо-ровье в норме. Все из-меняется в процессе развития. Болезнь — это проходящее времен-ное явление. У таких лю-дей редко бывают физи-ческие травмы, но если и случаются, эти люди с ними справляются до-статочно легко. Денег и материальных благ при любых обстоя-тельствах достаточно. Материальная сторона жизни этих людей мало интересует	Устойчивый и осозна-ваемый интегративный статус. Высокая степень социальной адаптации. Социальные отноше-ния выстроены на осно-ве уважения к людям и признания позитив-ного личностного нача-ла в каждом человеке. Профессиональное раз-витие детерминирова-но широтой интересов и глубиной познания в профессиональной сфе-ре. Семейные отноше-ния выстраиваются по принципу полноценного равенства и признания достоинства каждого чле-на семьи. Конфликтов практически не бывает	Стремление к осознанию миссии. Осознанное стремление выполнить свое предна-значение. Постулируют морально-этические нормы жизни в соответ-ствии с предназначе-нием. Признание неиз-бежного факта смерти. Любовь рассматривает-ся как стремление соз-дать максимально опти-мальные условия для развития. Одиночество не пугает, а напротив, является благостным условием для творче-ской самореализации. Люди способны брать ответственность на себя. Отношение к свободе как к возможности твор-ческого созидания для себя и для других	Личностный рост есте-ственен. Направленная помощь в актуализации и осознании личностных задач

Природа человека	Структурные компоненты личности		Перспективная задача личностного роста
	«Я-материальное»	«Я-духовное»	
Условно позитивная (изначально человек не обладает сущностью, но обретает ее в результате самозидания, причем позитивная актуализация не гарантирована, но является результатом свободного и ответственного выбора человека)	Тело — материальная основа жизни. Установка на здоровый образ жизни. Живет в рамках «профилактики»: лучше предупредить, чем устранять проблемы. Материально-финансовое положение устойчивое. Денежные доходы и расходы тщательно планируются. Своевременно вносит коррективы. Ориентирован на улучшение материальных благ	Целенаправленный поиск интегративного статуса. Стремление «правильно» выполнять социальные роли. Достаточно высокая степень социальной адаптации. Социальные отношения выстраиваются на основе взаимного уважения и взаимных интересов. Профессиональное развитие в основном детерминировано мотивом достижения успеха. Семейные отношения строятся на основе традиционных принципов. Конфликты решаются конструктивно	Помощь в выборе, психопрофилактическая и психокоррекционная поддержка
	Здоровье, как правило, среднее. Часто подвержены физическим травмам, психосоматическим заболеваниям. Психобиологическое состояние ставит в	Осознание принятия морально-этических норм жизни. Стремление совершать добрые намерения в соответствии с принципами этики и морали. Признание неизбежности факта смерти, стремление преодолеть страх смерти. Решение экзистенциальных проблем: поиск смысла любви, свободы, одиночества. Люди способны брать ответственность на себя	
Нейтральная (у человека природной сущности нет, он изначально представляет собой	Условное принятие социальных ролей, по принципу: «так положено». Низкая степень социальной адаптации. Повышенный уровень конфликтности.	Понимание морально-этических норм, законов жизни. Стремление не нарушать принципы этики и морали. Поиск решений экзистенциальных проблем часто	Личностное развитие и личностный рост возможны при условии личного желания и осознания личностных проблем. Психотерапевтическая помощь

3. Подберите и апробируйте тесты (5–7 тестов) для психологической диагностики эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер у старших подростков.

Затем апробируйте каждый тест на себе и напишите протокол психодиагностического исследования, на основе которого вы можете сделать выводы о психических проявлениях личности (Прил. 2).

Для подборки тестов воспользуйтесь стандартизированными изданиями или изданиями, указанными ниже.

Основная литература: 8.

Дополнительная литература: 1, 7.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (4 часа)

Тесты 1-го уровня — воспроизведение знаний.

1. Какой из перечисленных факторов помогает младенцу приспосабливаться к миру и развиваться?

- 1) уход за ним со стороны взрослых людей;
- 2) сложные сенсорные и двигательные способности — инстинкты;
- 3) оба варианта верны.

2. К концу младенческого периода детства для удовлетворения потребностей у ребенка формируется:

- 1) указательный жест;
- 2) произвольные движения;
- 3) движения, подражающие движению взрослого.

3. В какой период дошкольного детства игры становятся совместными, формируется ролевое поведение, проявляются лидерские качества?

- 1) младший дошкольный возраст (3–4 года);
- 2) средний дошкольный возраст (4–5 лет);
- 3) старший дошкольный возраст (5–6 лет).

4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе — это:

- 1) развитость произвольности познавательных процессов;
- 2) сформированность трех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического;
- 3) наличие выраженного интереса к учению, потребности в достижении успеха;
- 4) развитость характерологических качеств: общительности, контактности, настойчивости, упорства, целеустремленности;
- 5) варианты 3 и 4;
- 6) все перечисленные варианты.

5. Отрочество — это:

- 1) этап онтогенеза между детством и ранней юностью;
- 2) время бурного и плодотворного развития познавательных процессов;
- 3) период от 10 до 15 лет;
- 4) все варианты верны.

Самостоятельная работа студентов по модулю 2

Подготовка к семинарскому занятию 2 (2 часа)

План подготовки.

1. Из курса «Общая психология» вспомните основные аспекты структуры и содержания личности в континууме интегративной психологии.
2. Продолжайте отрабатывать умения публичного выступления на основе материалов семинара.

Основная литература: 3.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Подготовка к практическому занятию 1 (2 часа)

План подготовки.

1. Подберите психологические упражнения, техники для оказания первичной психолого-педагогической помощи «трудным подросткам» в различных ситуациях.
2. Подготовьтесь к выполнению с группой психологических упражнений и техник, подобранных вами.

Основная литература: 2, 5, 12.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Творческие задания для самостоятельной работы (16 часов)

1. Составьте план-конспект родительского собрания по теме: «Психологические особенности старших подростков».

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

План-конспект — вид изложения на бумаге, созданный на основе заранее составленного плана и состоящий из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально полно раскрывать содержание), тем связнее и полноценнее будет ваш доклад. Рекомендуем дополнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, чтобы в процессе выступления было легче восстановить их в памяти.

2. Подберите и апробируйте тесты (5–7 тестов) для психологической диагностики интеллектуальной сферы (уровень развития внимания, памяти, мышления) у старших подростков.

Природа человека	Структурные компоненты личности			Перспективная задача личностного роста
	«Я-материальное»	«Я-социальное»	«Я-духовное»	
нейтральный объект формирующих внешних влияний, из которых и зависит обретаемая человеком «сущность»	зависимость от окружающей среды. Повышенная степень нервозности. Уровень материально-финансового благополучия невысокий, зависит от обстоятельств (места работы, занимаемой должности, благополучности начальства и т. п.). Живет по принципу: «дают — бери, берут — беги»	Социальные отношения выстраиваются на основе личной выгоды. Профессиональное развитие в основном терминировано мотивом избегания неудач. Семейные отношения бесструктурные, неуправляемые. Конфликты решаются спонтанно. В отношении к детям предпочитают либо директивные методы, либо попустительский стиль воспитания	сопровождается осознанным чувством страха. Люди осознают роль и значимость ответственности, но часто стараются не брать ответственность на себя	Личностная коррекция возможна при условии осознания личностных проблем. Формирование потребности к изменениям. Медицинская помощь. Психотерапия
Поврежденная (природа человеческого существа находится в извращенном состоянии, а его «самость» есть не личностный потенциал, а преграда между	Человек изначально «запрограммирован» на уход из жизни. Здоровье слабое, часто возникают физиологические проблемы. Высокая степень нервозности. Уровень материально-финансового благополучия низкий. В материальном плане чаще заботятся от других людей	Избегает принятия социальных ролей, живет по принципу: «моя хата с краю». Социальная дезадаптация. Различные формы проявления ассоциального поведения. Социальные отношения складываются в основном спонтанно. Профессиональная деятельность	Непонимание, неприятие, морально-этических норм, законов жизни. Стремление нарушать общечеловеческие принципы этики и морали. Экзистенциальные проблемы не поднимаются на уровень осознания, а скорее, выражаются в форме	

Природа человека человеком и Богом, а также и между людьми)	Структурные компоненты личности		Перспективная задача личностного роста
	«Я-материальное»	«Я-социальное»	
	Основные личностные позиции	мотивирована необходимостью заработка средств к удовлетворению базовых потребностей. Чаще заменяется асоциальными формами поведения (воровство, кража). Семейные отношения, как правило, не складываются. Конфликты не решаются	разных проявлений Обиды, вины, агрессии. Отсутствие чувства ответственности

План.

1. Организационный этап. Вступительное слово преподавателя.
2. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о “трудных” подростках и умение оказывать им первичную психолого-педагогическую помощь?».

3. Дискурс по проблеме «групп риска» среди подростков. Задача этапа: актуализация знаний по вопросам психологии подросткового возраста в аспекте проблемы «трудный подросток». Ситуации:

- дебют психических заболеваний;
- подростки с акцентуациями характера;
- невротическое развитие личности;
- алкоголизация и наркомания;
- церебрастенические явления;
- подростки из трудных семей;
- проблемы, связанные с сексуальным развитием.

4. Практикум «Формирование психологической компетентности педагога: методы и приемы первичной психолого-педагогической помощи». Задача этапа: актуализировать и обобщить методы первичной психолого-педагогической помощи в работе педагога с «трудными» подростками. Проведение в микрогруппе (по 4 чел.) фрагмента практического занятия.

Обобщить представленные психолого-педагогические технологии по оказанию первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам в виде таблицы (табл. 11).

Таблица 11

Психолого-педагогические технологии первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам

№ п/п	Типичная трудная ситуация	Психолого-педагогические технологии первичной профилактики
1	Дебют психических заболеваний	
2	Подростки с акцентуациями характера	
3	Невротическое развитие личности	
4	Алкоголизация и наркомания	
5	Церебрастенические явления	
6	Подростки из трудных семей	
7	Проблемы, связанные с сексуальным развитием	

5. Заключительный этап: подведение итогов. Задача этапа: сделать вывод о важности психологической компетентности в вопросах первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам.

- развитие «Я-социального (интерперсоны)»: младенчество, детство, отрочество, юность;
 - развитие «Я-духовного (трансперсоны)»: младенчество, детство, отрочество, юность;
- 3) дать студентам задание по составлению картографии развития психической реальности на разных этапах онтогенеза с внесением данных в общую таблицу (табл. 10).

Таблица 10

Картография психической реальности личностных новообразований

Структурный элемент личности	Основные новообразования			
	Младенчество	Детство	Отрочество	Юность
«Я-материальное (персона)»				
«Я-социальное (интерперсона)»				
«Я-духовное (трансперсона)»				

4. Заключительный этап: подведение итогов. Задача этапа: сделать вывод о важности изучения структуры психической реальности личностных новообразований как основы диагностики и проектирования личностного развития.

Основная литература: 3.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии.

Практическое занятие 1. Подростки «группы риска» (2 часа)

Если подростка не считают за взрослого, он начинает вести себя как ребенок.

Алфред Э. Ньмен

Цель: обобщить и классифицировать основные проблемы, возникающие у детей в подростковом возрасте; апробировать некоторые психологические технологии первичной психолого-педагогической профилактики.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбук, колонки.

Образовательные технологии:

- технология организации группового взаимодействия в процессе моделирования педагогической ситуации;
- проектная деятельность.

Детство принято подразделять на четыре периода:

- младенчество: от рождения до одного года;
- раннее детство: от года до 3 лет;
- дошкольный возраст: от 3 до 6–7 лет;
- младший школьный возраст: с 6–7 до 10 лет.

1. Психическое развитие в младенчестве.

Младенчество делится на новорожденность (0–1 мес.), раннее младенчество (2–6 мес.) и позднее младенчество (6–12 мес.). Основное отличие раннего младенчества от позднего заключается в соотношении сенсорики и моторики.

Первый критический период развития ребенка — *период новорожденности*. Кризис новорожденности — промежуточный этап между внутриутробным и внеутробным образом жизни. В этот период при отсутствии рядом взрослого человека младенец обречен на гибель. У ребенка еще нет ни единой сложившейся формы поведения.

Первый месяц после рождения — особенный период в жизни ребенка. Его выделяют из периода младенчества, поскольку именно за это время малыш должен свыкнуться с тем, что он покинул укрывающую и питающую материнскую утробу, и приспособиться к внешней среде. Несмотря на внешнюю беспомощность, доношенные новорожденные — жизнестойкие создания, уже сделавшие первый шаг на пути приспособления к новым условиям жизни, перешедшие от полной зависимости от матери к независимому самостоятельному существованию. Четырьмя главными сферами приспособления младенца являются дыхание, кровообращение, пищеварение и терморегуляция.

Новорожденный ребенок обладает значительным количеством врожденных рефлексов, которые можно отнести к следующим основным группам:

- пищевые рефлексы;
- оборонительные рефлексы;
- вегетативные рефлексы;
- ориентировочные рефлексы;
- рефлексы-атавизмы.

Сенсорные процессы у младенцев.

1. Зрение.

Новорожденные реагируют на свет разной интенсивности, следят за движущимися предметами, различают цвета. При этом острота зрения у них очень ограничена, они практически не видят то, что находится, например, у противоположной стены.

2. Слух.

Новорожденные различают голоса, музыку, с момента рождения соотносят процессы смотрения и слушания. (Столь ранняя координация слуха и зрения позволяет некоторым исследователям предполагать врожденность сенсорных путей.) С четвертой недели они распознают часто звучащие голоса. Анатомические структуры слухового аппарата достаточно хорошо развиты у новорожденных. Однако в первые несколько недель по-

сле появления на свет в области среднего уха у новорожденного находится избыточное количество тканевых остатков и жидкости, и, пока не произойдет реабсорбция, ребенок слышит звуки приглушенно, как взрослый при сильном насморке. Звуки могут успокаивать младенцев, возбуждать их или даже вызывать дистресс. Низкочастотные или ритмично повторяющиеся звуки обычно успокаивают младенцев; громкие, неожиданные раздавшиеся или высокочастотные вызывают беспокойство. Поворачивая голову на звук, младенцы демонстрируют свою способность локализовать его источник.

3. Обоняние.

Новорожденные различают основные запахи; к одной неделе узнают запах матери.

4. Осязание.

Осязание, как и слух, начинает формироваться еще в утробе матери — младенцы реагируют на холод, тепло, боль, прикосновение. Через несколько дней после рождения чувствительность возрастает. К одному году дети определяют знакомые предметы в темноте. Тактильные ощущения хорошо развиты даже у недоношенных детей. Ритмичное поглаживание крохотных недоношенных младенцев, находящихся в «инкубаторах», помогает регулировать их дыхание и другие физиологические процессы.

5. Вкус.

Новорожденные различают четыре основных вкуса: горький, сладкий, кислый и соленый. По-видимому, вкусовые ощущения начинают формироваться в пренатальный период, ребенок еще в утробе матери начинает активно заглатывать околоплодную жидкость, если ее подсластить.

Комплекс оживления.

Первый объект, который ребенок выделяет из окружающей действительности, — человеческое лицо. Глаза ребенка, которые впервые начинают конвергировать на лице матери, и его улыбка служат показателем выделения объекта. Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное новообразование периода новорожденности — комплекс оживления. Это первый акт поведения, первый акт общения. Комплекс оживления является эмоционально положительной реакцией на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками и первой стадией которой являются внимание и замирание. Это не просто реакция, но и попытка воздействия на взрослого. В комплексе зарождается координация движений.

Комплекс оживления знаменует собой конец новорожденности.

Раннее младенчество. Для этого периода характерно преимущественное развитие сенсорных процессов, адаптация органов чувств и их интенсивное развитие. В двигательных реакциях выделяют схватывание, притягивание, переключивание предметов и их оральное исследование. В раннем младенчестве дети первоначально способны только к случайному хватанию предметов (без зрительного контроля) — это еще преддействие. Позже формируется собственно действие — схватывание со зрительным контролем. Дифференцированное схватывание развивается к семи меся-

психических заболеваний в подростковом возрасте. Они также должны помочь практику сделать ответственный вывод о необходимости привлечения других специалистов. В тех случаях, когда система отношений подростка оказывается серьезно нарушенной, причем без явной связи с житейской ситуацией, такая необходимость, возможно, существует и требуется проведение углубленной патопсихологической диагностики.

Основная литература: 3, 6, 7, 12.

Дополнительная литература: 1, 2, 5.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии; Литке, С. Г. Возрастная психология : компьютерная презентация. — Челябинск, 2011. — Модуль 2, презентация 4; <http://psychology.net.ru>. Психологический словарь.

Семинарское занятие 2. Интегративная психология как современная основа возрастной психологии (2 часа)

Цель: смоделировать основные психические возрастные новообразования личности в континууме парадигмы интегративной психологии.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбук, колонки.

Дидактический материал: макет таблицы «Картография психической реальности личностных новообразований».

Образовательные технологии:

- практикум публичной презентации итога групповой работы;
- технология организации группового взаимодействия в процессе моделирования возрастного личностного развития;
- проектная деятельность.

План.

1. Организационный этап. Вступительное слово преподавателя.

2. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о личностных новообразованиях в процессе онтогенеза?».

3. Моделирование картографии психической реальности личностных новообразований. Задача этапа: создать модель психической реальности личностных новообразований; развивать навыки совместной групповой работы.

Организация работы:

1) распределить студентов по микрогруппам (по 5–7 человек);

2) обобщить знания по вопросу: «Развитие личности на разных этапах онтогенеза в континууме интегративной психологии»:

- развитие «Я-материального (персоны)»: младенчество, детство, отрочество, юность;

Признаки нервно-психических нарушений нередко выглядят как трудности, достаточно типичные для подросткового возраста. Чтобы разграничить эти понятия, необходимо знать основные факторы риска возникновения нервно-психических расстройств, а также признаки, позволяющие отличить трудности подросткового периода от аномалий психического и личностного развития.

Первым фактором риска следует назвать дисгармоничную семью. Это очень широкое понятие, включающее в себя несколько вариантов психологического неблагополучия. В частности, это могут быть:

1) семьи, где один из членов страдает нервно-психическим расстройством или химической зависимостью (например, алкоголизмом);

2) собственно дисгармоничные семьи, т. е. такие, в которых основной проблемой являются отношения между членами семьи.

Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы. Хронические соматические заболевания, в особенности сочетающиеся с неправильным воспитанием, могут способствовать возникновению рентных установок по отношению к своему заболеванию, вызывая чувство неполноценности у подростка и т. д.

Третий фактор риска, о котором необходимо упомянуть, — неблагоприятная ситуация в отношениях подростка со сверстниками. Хорошо известно, что в центре внимания педагогов и психологов должны быть не только агрессивные, конфликтующие со сверстниками дети, но и «тихие» аутсайдеры.

Говоря о подростках «группы риска», необходимо обозначить критерии, которые помогли бы педагогу понять, может ли он помочь ребенку, не обращаясь к другим специалистам (например, к детскому психологу, психиатру), или нет. Эти критерии имеют достаточно общий характер, но могут применяться в практической работе.

В клинической психологии и психиатрии существует понятие оптимума функционирования какой-либо способности. В тех случаях, когда можно дать количественную оценку способности, этот критерий вполне применим. Например, если плохое выполнение диагностического задания заведомо не обусловлено усталостью, отсутствием интереса, личной антипатией к тому, кто проводил диагностику (у подростков эти обстоятельства могут оказать решающее влияние на успех в работе), вывод о дисфункции в зучаемой области умственного развития может быть правомерен.

Другой критерий нормы/аномалии развития в большей степени применим не к интеллектуальной, а к личностной сфере подростка. Это отношение к другому человеку, которое может варьироваться у разных людей от восприятия другой личности как цели, имеющей самостоятельную ценность, до отношения к ней как к средству, инструменту для достижения своих целей.

Как критерии нормы/аномалии психического и личностного развития могут быть рассмотрены и признаки, свидетельствующие о дебюте

цам, примерно в это же время формируется умение свободно переворачиваться. Любопытной характеристикой моторного развития в младенчестве является отсутствие четкой последовательности появления навыков ползания и хождения. Это свидетельствует о прижизненном формировании моторики.

Позднее младенчество. Для второго полугодия жизни ребенка характерно интенсивное развитие позовых и локомоторных умений, зрелая форма комплекса оживления, развитая способность к манипулированию с предметами. Дети этого возраста умеют отодвигать задвижки, открывать ящики, перетаскивать игрушки и перекручивать электропровода. Они уже могут брать мелкие предметы способом пинцетного зажима, т. е. зажимая между большим и указательным пальцами, что позволяет им подбирать травинки, волоски, спички и мертвых насекомых. Так как дети изучают все вокруг с чрезвычайной активностью, их воспитателям приходится ограничивать эту исследовательскую деятельность определенными рамками. Необходимо найти золотую середину между чрезмерными ограничениями и минимальным контролем за ребенком в целях обеспечения его безопасности. Слово «нет» становится главным в лексиконе как самих детей, так и тех, кто за ними присматривает.

Ведущими направлениями развития в младенчестве можно считать следующие:

- развитие зрительного и слухового сосредоточения;
- развитие ориентировочных действий, направленных на обследование окружающего пространства;
- развитие инициативных движений;
- установление связи «объект — звук»;
- установление связи «объект — рука»;
- сенсомоторные интеграционные процессы.

Важным направлением психического развития является и формирование предпосылок речевого развития.

Психосоциальное развитие в младенчестве.

Исследования, проведенные Майей Ивановной Лисиной (1929–1983) и ее последователями, убедительно доказали, что важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка играет его общение со взрослыми людьми, а ведущим типом деятельности в младенческом возрасте является эмоциональное общение со взрослыми. В концепции М. И. Лисиной под общением понимается такое взаимодействие между людьми, при котором адресатом воздействий выступает личность другого человека, т. е. личностно ориентированное взаимодействие.

2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).

Предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве. Предпосылки предметной деятельности формируются еще в младенческом возрасте. Ее целью является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. Самостоятельно, без помощи взрослого, ребенок не может понять назначение предмета. Петр

Яковлевич Гальперин (1902–1988), изучая особенности предметной деятельности, выделил этапы ее развития: 1-й этап (1–1,5 года) — ребенок не знает функций предметов; 2-й этап (2–2,5 года) — жесткое закрепление функции за предметом; 3-й этап (после 2,5 лет) — обособление действия, ребенок осваивает функции предмета и начинает использовать одни предметы вместо других (предметы-заместители, когда ребенок переносит усвоенные способы действия на другие предметы). В рамках предметной деятельности зарождается игра (в конце периода раннего детства).

Развитие психических функций в раннем возрасте. Рассматривая развитие психических функций, прежде всего отметим, что раннее детство сензитивно к усвоению речи. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные по звучанию и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи. К одному году словарь ребенка насчитывает 10 слов, к году восьми месяцам — 100 слов, к двум годам — 300 слов и более, к трем — 1000–1500 слов. Первоначально, примерно в 1,5 года, предложения состоят из двух-трех слов: это чаще всего субъект и его действие («Мама идет»), действие и объект, на который оно направлено («Дай булку», «Хочу конфету»), объект (или действие) и его место («Книга там»). К трем годам усваиваются основные грамматические формы и синтаксические конструкции родного языка. В речи ребенка встречаются почти все части речи, разные типы предложений. Речь становится полноценным средством общения. Также в раннем возрасте развиваются другие психические функции: восприятие, мышление, память, внимание.

Раннее детство интересно тем, что среди всех психических функций доминирует восприятие. В этом возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческое воображение еще не развито. Маленький ребенок не может что-то выдумать, солгать. Только к концу периода раннего детства он становится способен говорить не то, что есть на самом деле.

Внимание и память произвольны. Мышление является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действиях с предметами.

Проявление личности и этапы ее развития в раннем детстве. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису трех лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого — некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка.

Аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности вообще игнорируют. В противном случае особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами

ка, хоккей. Увлекаясь многими видами спортивных занятий вначале ради развития волевых личностных качеств, некоторые подростки затем продолжают заниматься ими для достижения высоких результатов. Благодаря этому получает дальнейшее развитие мотивация к достижению успехов.

В выработке волевых качеств личности у подростка прослеживается определенная последовательность. Вначале развиваются в основном динамические физические качества: сила, быстрота и скорость реакции. Затем вырабатываются качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, терпение, настойчивость. Вслед за этим наступает черед формирования более сложных и тонких волевых качеств, таких, например, как концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Общая логика развития всех волевых качеств может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов. Соответственно этой логике сменяют друг друга и совершенствуются приемы развития волевых качеств. Вначале подросток восхищается ими у других людей (10–11 лет), затем у него появляется желание самому обладать такими качествами (11–12 лет), и, наконец, он приступает к самовоспитанию (12–13 лет). Периодом наиболее активного волевого самовоспитания у подростков считается возраст от 13 до 14 лет.

4. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.

Проблема «групп риска» приобретает особую актуальность в работе педагогов с детьми от 10 до 15 лет. Своевременное выявление и профилактика различных отклонений необходима по следующим причинам.

Во-первых, морфологические и физиологические изменения, происходящие на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний, а также вызывают нередкие в этом возрасте повышенную утомляемость и плохое самочувствие без видимых причин.

Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт (причем отнюдь не всегда позитивный), овладеть которым очень сложно.

Категория «трудных» подростков весьма разнородна и обширна, поэтому мы остановимся на основных проблемах, которые вызывают беспокойство родителей и педагогов. От того, насколько вовремя они выявлены и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем.

Слово «риск» в определении групп таких подростков означает, во-первых, необходимость психолого-педагогической помощи, во-вторых, вероятность дезадаптации подростка в случае, если ему не будет оказана своевременная помощь.

Подростки больше ценят знающих учителей, строгих, но справедливых, которые по-доброму относятся к детям, умеют интересно и понятно объяснять материал, ставят справедливые оценки, не делят класс на любимчиков и нелюбимых. Особенно высоко ценится подростком эрудиция учителя, а также его умение правильно строить взаимоотношения с учащимися.

«Я-духовное». В течение трех-четырех лет обучения в средних классах школы у учащихся оформляется мотивационная сфера, определяются их личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка, которое так же, как и подражание, меняет свою ориентацию и становится направленным на осознание подростком своих личностных особенностей. Совершенствование самосознания в данный период характеризуется особым вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей. А поскольку в качестве образцов для подражания выступают как взрослые, так и сверстники, создаваемый идеал оказывается несколько противоречивым, сочетая в себе качества как взрослого, так и более молодого человека, причем далеко не всегда эти качества оказываются совместимыми в одном лице. В этом, по видимому, заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу.

Эталоны межличностного восприятия, которыми подростки пользуются, оценивая окружающих людей, становятся все более обобщенными и отождествляются с идеалами, ценностями и нормами. Содержание оценочных нравственных эталонов продолжает расширяться и углубляться, они становятся более тонкими и дифференцированными, индивидуальными.

В 7–8-х классах школы некоторые подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием. Это особенно характерно для мальчиков, в среде которых идеал мужественности становится одним из основных идеалов, порождающих критерии оценок окружающих людей. Подростки любят приключенческие, романтические фильмы и соответствующую литературу, так как именно в них встречаются герои, обладающие нужными качествами: мужественностью, смелостью, силой воли. Это особенно типично для младших подростков в возрасте от 11 до 13 лет.

В старшем подростковом возрасте многие мальчики начинают развивать у себя необходимые волевые качества личности. Объектом подражания для них становятся старшие по возрасту товарищи. Совместно с ними подросток принимает участие в делах, требующих проявления силы воли. Весьма распространенным среди современных подростков способом развития у себя волевых качеств личности являются занятия видами спорта, связанными с большой физической нагрузкой и риском, такими, где требуются незаурядная сила и мужество — это бокс, борьба, тяжелая атлети-

или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным — и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. В возрасте примерно двух лет ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя — простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя — сначала по имени, в третьем лице («Тата», «Саша»), а позже, к трем годам, обозначает себя местоимением «я». Более того, у ребенка появляется и первичная самооценка — осознание не только своего «я», но того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена.

3. Психология дошкольника.

Виды деятельности в дошкольном возрасте. Ведущим видом деятельности является игра. Однако на протяжении всего возрастного периода игровая деятельность претерпевает существенные изменения.

Младшие дошкольники (3–4 года) в основном играют поодиночке. Продолжительность игр, как правило, ограничивается 15–20 минутами, а сюжетом является воспроизведение действий взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни.

Средние дошкольники (4–5 лет) предпочитают уже совместные игры, главным предметом которых является имитация отношений между людьми. Дети четко следят за соблюдением правил при исполнении ролей. Распространены тематические игры с большим количеством ролей. Также появляется активный интерес к играм-соревнованиям, которые способствуют формированию у детей мотива достижения успехов. У детей начинают проявляться лидерские и организаторские способности. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются навыки рисования. Характерен схематичный, «рентгеновский» рисунок, когда прорисовывается то, что внешне не просматривается, например, при изображении в профиль прорисовываются оба глаза.

Старший дошкольник (5–7 лет) способен играть длительное время, даже в течение нескольких дней. В играх большее внимание уделяется воспроизведению морально-этических норм. Активно развивается интерес к конструированию, в процессе которого ребенок усваивает простейшие трудовые навыки, знакомится со свойствами предметов, развивает практическое мышление, учится пользоваться инструментами, предметами обихода. Рисунок ребенка становится объемным, сюжетным.

Таким образом, на протяжении дошкольного периода детства последовательно развиваются и совершенствуются такие виды деятельности, как игры с предметами, сюжетно-ролевая игра, конструирование, рисование, домашний труд.

Познавательные процессы дошкольника. В дошкольном возрасте активно развивается сенсорная сфера. Ребенок совершенствуется в точности восприятия цвета, величины, формы, веса и т. д. Он способен заметить различие между разновысотными звуками, между звуками, похожими по произношению, усвоить ритмический рисунок, определить положение предметов в пространстве, промежутки времени. Восприятие ребенка-дошкольника является более точным, если вызывается яркими раздражителями и сопровождается положительными эмоциями. К старшему дошкольному возрасту резко возрастает осмысленность восприятия, т. е. представления об окружающем мире расширяются и углубляются.

Мышление дошкольника. Выделяются три типа мышления у детей этого возраста: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. В начале дошкольного периода большинство задач ребенок решает с помощью практических действий. К старшему дошкольному возрасту ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. На фоне его бурного развития начинает закладываться фундамент логического мышления, сформированность которого будет иметь важное значение в период школьного обучения.

Внимание ребенка дошкольного возраста. На протяжении всего дошкольного периода внимание продолжает оставаться произвольным, хотя и приобретает большую устойчивость и сосредоточенность. Правда, чаще всего ребенок бывает сосредоточенным, если занимается интересной, захватывающей деятельностью. К концу дошкольного периода ребенок способен сохранять устойчивое внимание при выполнении интеллектуальной деятельности: решении головоломок, отгадывании ребусов, шарад, загадок и т. п.

Память дошкольника. Особенности памяти у детей дошкольного возраста:

- 1) наиболее развита образная память, в том числе такая ее разновидность, как эйдетическая;
- 2) запоминание происходит лучше в ходе игровой деятельности, характерно произвольное запоминание;
- 3) при постановке мнемической задачи запоминание происходит механически, т. е. путем повторения;
- 4) дошкольник с удовольствием слушает уже слышанное ранее, таким образом тренируя свою память;
- 5) хорошо развита эмоциональная память, поэтому взрослый человек сохраняет большое количество ярких образов детства.

Особенности воображения у ребенка дошкольного возраста.

1. Легкость возникновения образов в воображении.
2. Продукты фантазии отличаются противоречивостью: с одной стороны, ребенок реалист («Так не бывает»), с другой — большой фантазер.

«Я-материальное». Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Быстрое возмужание, физическая крепость подростка порождают дополнительные обязанности, которые он получает и в школе, и дома.

К своему физическому развитию многие мальчики-подростки относятся очень внимательно, поэтому начиная с 5–6-го классов школы многие из них приступают к выполнению специальных физических упражнений, направленных на развитие силы и выносливости. Став привычными, занятия физической культурой и спортом в зрелом возрасте иногда превращаются в эффективное средство поддержания здоровья и работоспособности, а полезные волевые качества личности, первоначально сформировавшиеся и закрепившиеся в ходе этих занятий, затем переходят на другие виды деятельности, в частности на профессиональную работу, определяя вместе с мотивацией достижения успехов ее практические результаты.

У девочек наблюдается подражание внешней атрибутике взрослости: одежде, косметике, приемам кокетства и т. п.

«Я-социальное». Центр социальной и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на разнообразной, имеющей широкий диапазон, совместной деятельности: от работы над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает, будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и имея способности, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

В начале подросткового периода у ребенка появляется и усиливается желание быть похожим на старших, детей и взрослых, причем зачастую настолько сильное, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым. В то же время он еще далеко не во всем соответствует критериям взрослости. Видя проявления этих качеств у старших, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к ним уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Начиная с 12–13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее), подростки копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Для мальчиков объектом подражания часто становится тот человек, который ведет себя «как настоящий мужчина» и обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. У девочек развивается тенденция подражать тем, кто выглядит «как настоящая женщина»: старшим подругам, привлекательным, пользующимся популярностью взрослым женщинам.

ние к себе сохраняется и в дальнейшем, в возрасте 12–13 лет, однако оно сопровождается некоторыми положительными изменениями в самовосприятии — в частности, ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности. По мере взросления первоначально глобальная отрицательная самооценка подростка становится более дифференцированной, характеризующей поведение в отдельных социальных ситуациях, а затем и частные поступки. В развитии рефлексии, т. е. способности осознавать собственные достоинства и недостатки, наблюдается тенденция противоположного характера. В начальный период отрочества детьми осознаются в основном их отдельные поступки в определенных жизненных ситуациях, затем — черты характера и, наконец, глобальные личностные особенности.

Установлено, что в процессе взросления меняется и восприятие подростками окружающих людей. В качестве иллюстрации этой мысли А. А. Бодалев приводит следующее наблюдение. Если учащимся седьмого класса предложить описать человека, которого они не знают, но отдельные черты которого им называются заранее (например, злой, добрый и т. п.), то можно получить четыре группы ответов. Подростки из первой группы называют только внешние признаки представленного им человека. Учащиеся из второй группы упоминают как внешние, так и некоторые внутренние черты. В третьей группе дополнительно к тому, что было сообщено о человеке, называются его дела и поступки. В четвертой группе, кроме всего сказанного, упоминаются также мысли и чувства оцениваемого человека. На основе этого опыта А. А. Бодалев пришел к выводу, подтверждающему существование в подростковом возрасте значительной личностной дифференциации эталонов межличностного восприятия и оценивания людей.

3. Картография личностного развития подростка. Основные проблемы и противоречия личностного развития в отрочестве.

Переход к подростковому периоду характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Обычно процесс общего интеллектуального развития детей начинается и завершается несколько раньше, чем процесс формирования их как личности. Если интеллект ребенка, понимаемый как способность ставить и решать задачи в практическом, образном и символическом планах, представляется развитым уже в раннем подростковом возрасте, то становление ребенка как личности активно продолжается и завершается гораздо позднее, в годы юности. Подростничество — это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку в это время закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Рассмотрим основные новообразования в подростковом возрасте в контексте структуры личности в интегративной психологической парадигме.

3. Образы у дошкольника отличаются яркостью, эмоциональностью, оригинальностью замыслов, хотя чаще всего эти замыслы отталкиваются от ранее известного (воссоздающее воображение).

4. Часто фантазии ребенка направлены на будущее, хотя они очень переменчивы.

Речь дошкольника. В дошкольном возрасте продолжает активно совершенствоваться речь ребенка. Этому способствует игровая деятельность, в ходе которой дети договариваются о правилах, распределяют роли и т. д. Идет овладение нормами грамматики, усвоение правил применения склонений и спряжений, сложных предложений, соединительных союзов, суффиксов и приставок. В качестве средства общения ребенок употребляет речь следующих видов: ситуативную, контекстную, объяснительную.

Ситуативная речь часто бывает понятной лишь непосредственному собеседнику, в ней много словесных шаблонов, наречий, отсутствуют имена собственные, выпадает подлежащее. По мере овладения ребенком более сложными видами деятельности речь становится развернутой, включая пояснения ситуации. Такая речь называется контекстной. В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется объяснительная речь, когда сохраняется последовательность изложения, выделяется главное.

В дошкольном возрасте достаточно часто встречается и эгоцентрическая речь. Это промежуточный вид между внешней и внутренней речью. Выражается в том, что ребенок комментирует свои действия вслух, ни к кому конкретно при этом не обращаясь.

Итак, в дошкольном возрасте у ребенка возрастает произвольность действий и психических процессов, углубляются и расширяются знания об окружающем мире.

Развитие личности в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника включает: 1) осознание окружающего мира и своего места в этом мире; 2) развитие эмоциональной и волевой сферы.

Отношение взрослого к ребенку во многом определяет становление личности. При этом важным становится соблюдение норм общественной морали. Эти нормы дошкольник может усваивать следующими способами:

- подражая близким людям;
- наблюдая за трудом взрослых;
- слушая чтение рассказов, сказок, стихов;
- подражая сверстникам, которые пользуются вниманием со стороны взрослых;
- через средства массовой информации, прежде всего телевидение.

Младшие дошкольники усваивают культурно-гигиенические навыки, распорядок дня, правила обращения с игрушками, книгами; средние и старшие дошкольники — правила взаимоотношения с другими детьми. В дошкольном возрасте начинает активно формироваться самосознание ребенка, что проявляется в его самооценке.

На начальном этапе ребенок учится оценивать персонажей сказок, рассказов, затем применяет эти навыки к реальным людям, и только к старшему дошкольному возрасту начинает складываться умение правильно оценивать себя.

На протяжении всего дошкольного периода поведение ребенка обусловлено его чувствами. Малыш еще не в состоянии полностью контролировать свои эмоциональные переживания, его настроение может быстро меняться на противоположное, однако с возрастом чувства приобретают большую глубину и устойчивость. Повышается «разумность» чувств, что объясняется ускорением умственного развития. Все чаще можно наблюдать проявление таких чувств, как радость и гордость за выполненное дело или огорчения и стыда, если дело не выполнено, чувство комического (дети придумывают словесные перевертыши), чувство прекрасного. Старшему дошкольнику в некоторых случаях уже удается сдерживать бурные проявления чувств. Он постепенно овладевает пониманием невербального языка эмоций. Таким образом, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте происходит в результате активного взаимодействия со взрослыми людьми.

4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Подробнее остановимся на рассмотрении психологической готовности к обучению в школе, под которой понимается «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» (И. В. Дубровина). Иными словами, ребенок, находясь в группе сверстников, должен быть в состоянии усваивать школьный материал.

Существуют различные мнения на предмет выделения параметров психологической готовности ребенка.

Л. И. Божович выделяла следующие: уровень мотивационного развития, включающий познавательные и социальные (стремление занять определенную позицию в группе сверстников) мотивы учения; достаточный уровень развития произвольности и определенный уровень развития интеллектуальной сферы, при этом приоритет отдавался мотивационному развитию. Готовность к школьному обучению предполагает сформированность «внутренней позиции школьника», что означает способность ребенка сознательно ставить и осуществлять определенные намерения и цели. Большинство исследователей одно из главных мест отводят произвольности.

Д. Б. Эльконин в качестве основных выделял такие умения, как сознательное подчинение своих действий правилу, ориентирование на заданную систему требований, внимательное слушание говорящего и точное выполнение задания, предлагаемого в устной форме. Указанные параметры и являются элементами развитой произвольности. Для успешного обучения в школе также важна сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками, готовность к принятию новой социальной позиции — позиции школьника.

лектуальная развитость подростков, которую они демонстрируют при решении разных задач, связанных со школьными предметами и другими делами, побуждает взрослых к обсуждению с ними достаточно серьезных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся. С другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются будущей профессии, этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживается определенная инфантильность подростков. Возникает психолого-педагогическая дилемма, разрешить которую может только опытный взрослый: как, относясь к подростку серьезно, повзрослому, вместе с тем обращаться с ним как с ребенком, который нуждается в помощи и поддержке, но внешне при этом такого «детского» отношения не обнаруживать.

Известно, что с возрастом интерес подростков к себе быстро меняется. Для детей, обучающихся в 4–5-м классах школы, характерно повышенное внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников. Шестиклассники начинают проявлять интерес к своей внешности, к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними. У семиклассников возникают общие увлечения делового характера, появляется особый интерес к развитию своих способностей в различных видах практической деятельности и к своей будущей профессии. Восьмиклассники высоко ценят самостоятельность, индивидуальность, а также такие качества личности, которые проявляются в отношениях дружбы и товарищества. Учитывая эти виды интересов подростков, можно активно развивать у них необходимые личностные качества.

Главная черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, — это более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых.

В период между 12 и 14 годами при описании себя и других людей подростки, в отличие от детей более раннего возраста, начинают использовать менее категоричные суждения, включая в самописание слова «иногда», «почти», «мне кажется» и другие, что свидетельствует о переходе на позиции оценочного релятивизма, о понимании ими неоднозначности, непостоянства и многообразия личностных проявлений человека. В подростковом возрасте появляется дифференцированное отношение к разным учителям: одних любят, других нет, к третьим относятся безразлично. Формируются и новые критерии оценок личности и деятельности взрослых людей.

В возрасте от 10 до 15 лет в мотивах деятельности подростка, в его идеалах и интересах происходят существенные изменения, которые проявляются через систему самооценки. На начальном этапе этого периода (10–11 лет) многие подростки (примерно около трети) дают себе в основном отрицательные личностные характеристики. Такое отноше-

ваны на групповой основе: учение, труд, игра. В учении данные качества личности формируются и развиваются тогда, когда подростки сами становятся организаторами учебного процесса и принимают на себя ответственность за него. Это происходит, например, в тех случаях, когда учитель поручает группе детей самостоятельно найти, прочитать и сообщить на уроке те или иные сведения. Особенно ценным представляется приобретаемый в отрочестве опыт самостоятельной работы в библиотеке, а также выполнение учебных поручений по подготовке и проведению занятий в классе, в том числе материалов, наглядных пособий и т. п.

Еще большие возможности для ускоренного развития деловых качеств у детей-подростков открывает трудовая деятельность, когда дети участвуют в ней на равных правах со взрослыми людьми. Это могут быть школьные дела, участие в работе детских кооперативов, малых школьных предприятий и т. д. Важно, чтобы во всех этих случаях детям предоставлялся максимум самостоятельности, чтобы взрослыми замечались и поддерживались любые проявления детской инициативы, деловитости, предприимчивости, практической сметки.

Наряду с учением и трудом игра в этом возрасте по-прежнему несет в себе богатые возможности для личностного развития детей. Однако здесь речь уже идет не об играх-развлечениях, а о деловых играх, построенных по образцу тех, на которых учатся искусству управления взрослые люди. Такие игры необходимо включать в учебно-воспитательный процесс наряду с обычными школьными предметами, причем с воспитательной точки зрения подростковый возраст представляется для этого наиболее благоприятным периодом.

2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.

В период отрочества весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти же годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека. Например, высшего уровня своего развития в детстве достигает непосредственная, механическая память, образуя вместе с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логической, смысловой памяти. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление представлено во всех его основных видах: наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим.

Все эти процессы приобретают произвольность и речевую опосредованность. У подростков они функционируют на базе уже сформировавшейся внутренней речи. Становится возможным обучить подростка самым различным видам практической и умственной (интеллектуальной) деятельности, причем с использованием множества приемов и средств обучения. Формируются и развиваются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Подростковому периоду присуще множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов. С одной стороны, интел-

Обобщая вышеназванные подходы, можно выделить три аспекта психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

Интеллектуальный компонент готовности к школьному обучению складывается не столько из суммы усвоенных знаний, сколько из уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения, речи), т. е. способности ребенка рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и т. д., умения выделять учебную задачу. При этом крайне важен хороший уровень речевого развития. Интеллектуальный компонент выражается и в уровне кругозора, определенном словарном запасе.

Эмоциональный компонент — это способность ребенка длительное время выполнять малопривлекательное для него задание, не отвлекаясь; ставить цель и достигать ее, несмотря на трудности; снижение импульсивных реакций.

Социальный компонент проявляется в возможности и желании общаться со сверстниками, подчиняться законам детской группы, в готовности принять статус ученика.

Некоторые исследователи акцентируют внимание на *мотивационной готовности*, которая проявляется в ярко выраженной потребности в достижении успехов в учебе и общении, наличии адекватной (соответствующей истинному положению) самооценки, умеренно высоком уровне притязаний (стремлении достичь чего-либо).

Таким образом, у психологически готового к обучению в школе ребенка должны быть сформированы все перечисленные выше компоненты.

5. Психологические особенности развития ребенка на начальном этапе обучения.

Учебная деятельность младшего школьника.

Кризис семи лет — это период зарождения социального «Я» ребенка. Особенности кризиса: переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни, смысловая основа поступка, утрата детской непосредственности.

С момента поступления ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития, центром которой становится учитель.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность — особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину:

- 1) мотивация учения — система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;
- 2) учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- 3) учебные действия, с помощью которых решается учебная задача (специфические для каждого учебного предмета и общие действия);
- 4) действия контроля, с помощью которых контролируется ход выполнения учебной задачи;

5) действия оценки, с помощью которых оценивается успешность выполнения учебной задачи.

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.

1. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном периоде переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное мышление все в меньшей степени оказывается востребованным в учебной деятельности.

В конце младшего школьного периода (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологи выделяют группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, и «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, а также «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важное условие для формирования теоретического мышления — формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребенка, то есть от типа обучения (система, разработанная Д. Б. Элькониним и В. В. Давыдовым, Л. В. Занковым).

2. Восприятие в начале младшего школьного периода недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства — в основном, это цвет, форма и величина. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению.

3. Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными впечатлениями. Но в отличие от дошкольников они способны целенаправленно и произвольно запоминать неинтересный им материал. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Младшие школьники, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего периода обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Совершенствование смысловой памяти

во всем, что для этого необходимо, подросток удовлетворяет сам, путем самообразования и самообслуживания, нередко с помощью своих друзей, которые увлечены таким же делом, как и он. Многие мальчики и девочки в подростковом возрасте сами стараются овладеть различными профессиональными умениями, причем профессионально ориентированные увлечения детей этого возраста могут приобрести характер настоящей страсти, когда остальные занятия отходят для ребенка на второй план и любимому делу он отдает все свое свободное время. На основе таких интересов зачастую возникают неформальные группы товарищей и друзей.

Дети в данном возрасте уже достаточно заметно отличаются друг от друга интересом к учению, уровнем интеллектуального развития и кругозором, объемом и прочностью знаний, уровнем личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учебе. Указанное обстоятельство определяет избирательный характер отношения к школьным предметам. Одни из них становятся более нужными и потому любимыми подростками, интерес к другим снижается. Нередко отношение подростка к тому или иному учебному предмету определяется отношением к учителю, преподающему данный предмет. Подросткам обычно нравятся те предметы, которые преподают их любимые учителя. Успеваемость многих детей в средних классах школы временно падает из-за того, что за пределами школы у них появляются сильные, конкурирующие с учением интересы.

В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся для подростка критерием ценности окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и подражания им.

Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку. Старшие подростки начинают интересоваться профессиями, у них возникают профессионально ориентированные мечты, т. е. начинается процесс профессионального самоопределения. Однако эта положительная возрастная тенденция характерна далеко не для всех подростков. Многие из них и в более позднем возрасте не задумываются всерьез над своей будущей профессией.

В этом возрасте появляются предпосылки для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т. п. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организо-

Лекция 4. Отрочество (2 часа)

Цель: раскрыть понятие отрочества как совокупности основных периодов подросткового развития. Определить основные проблемы личностного развития и рассмотреть основы первичной психолого-педагогической профилактики аномалий в развитии личности в период отрочества.

План.

1. Отрочество как начальный период перехода к взрослости.
2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
3. Картография личностного развития подростка. Основные проблемы и противоречия личностного развития в отрочестве.
4. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.

1. Отрочество как начальный период перехода к взрослости.

Подростковый возраст (отрочество) — период онтогенеза (от 10–11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. В историческом плане выделение данного периода как особой возрастной ступени в становлении человека произошло в промышленно развитых странах в XIX–XX вв. Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида.

Отрочество — это время становления подлинной индивидуальности, самостоятельности в учении и в труде. В отличие от детей более младшего возраста, подростки обнаруживают веру в способность определять и контролировать собственное поведение, свои мысли и чувства. Подростковый возраст — это время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного, непротиворечивого образа «Я».

Если ставить вопрос о том, в каком возрасте у ребенка происходят наиболее существенные процессы, связанные с выбором будущей профессии, с выработкой соответствующих умений и навыков, нужных деловых качеств личности, то ответ на него будет одним: в подростковом возрасте. Действительно, детей этого возраста отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о будущей профессии. Соответствующие интересы зарождаются в школе, дома, во внешкольных делах; их источниками могут стать учителя, родители, сверстники, другие люди более старшего возраста. Но чаще всего первичные профессиональные интересы возникают в собственном учении и в труде, и это создает благоприятные возможности для развития нужных деловых качеств в тех видах деятельности, в которые включен подросток.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Потребность

в том возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, то есть рациональных способов запоминания (таких, как деление текста на части, и т. д.).

4. В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу и удерживает его длительное время. Способность к произвольному вниманию у младшего школьника — 10–20 минут, в течение которых он может сосредоточенно заниматься одним делом. При этом недостаточно развиты такие свойства внимания, как распределение и устойчивость. Также для учащихся этого возраста характерна слабость внутреннего внимания, вследствие чего необходимо подробно объяснять детям их ошибки.

К концу младшего школьного периода в два раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Особенности личности младшего школьника.

Мотивационная сфера, как считает А. Н. Леонтьев, является ядром личности. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика — источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Внутренние мотивы:

1) познавательные мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания, овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;

2) социальные мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью (меняются социальные установки в обществе — меняются социальные мотивы учения): стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу, стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками;

3) мотивация достижения успеха, ярко выраженная у детей с высокой успеваемостью: желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат;

4) мотивация избегания неудач: дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т. д.).

Внешние мотивы — учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т. е. главное не получение знаний, а какая-то награда.

Самосознание. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Школьная оценка непосредствен-

но влияет и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками или троечниками, хорошими или средними учениками, надевая представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. Систематические неудачи и низкие оценки неуспевающих и крайне слабых учеников снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность — основной вид деятельности младшего школьника, и если ребенок не чувствует себя в ней компетентным, его личностное развитие искажается. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников, но и давать соответствующие пояснения. Они оценивают только конкретную работу, но не личность, не сравнивают детей между собой, не призывают всех подражать отличникам, ориентируют учеников на индивидуальные достижения, чтобы завтрашняя работа была лучше вчерашней.

Эмоционально-волевая сфера младшего школьника определяется:

- 1) окрашенностью восприятия, воображения, интеллектуальной и физической деятельности эмоциями;
- 2) непосредственностью и откровенностью в выражении переживаний;
- 3) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения;
- 4) склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

Эмоциогенными факторами для школьников этого возраста являются не только игры и общение, но и успех или неудачи в учебе, оценивание их учебной деятельности (учителем, сверстниками, родителями). Собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей слабо осознаются и анализируются. Мимика других людей зачастую воспринимается ими неверно, что приводит к неадекватным реакциям при обращении к ним окружающих.

Волевая сфера. Учащиеся совершают волевые действия, главным образом, по указанию взрослых. К третьему классу они приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами. Младшие школьники могут проявлять настойчивость в учебной деятельности. Со временем у них формируется выдержка, ослабевает импульсивность. Ученики проявляют волевые качества в основном

лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями воли других, чтобы заслужить расположение к себе взрослых.

Группы риска в младшем школьном возрасте.

1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Для них характерны чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание. Среди мальчиков встречается чаще, чем среди девочек. Гиперактивность — это целый комплекс нарушений. Необходимо формировать у таких детей произвольное внимание, обеспечивать им двигательную разрядку. Учебные занятия нужно строить по строгому графику. Игнорировать вызывающие поступки и акцентировать внимание на хороших поступках и успехах.

2. Леворукие дети (10 % людей). Это дети со сниженной способностью к зрительно-двигательной координации. Они плохо срисовывают изображения, имеют неаккуратный почерк, не могут держать строчку. Для леворуких детей характерны искажение формы, зеркальность письма, пропуск и перестановка букв при письме, ошибки при определении правой и левой сторон, особая стратегия переработки информации. Им присуща эмоциональная неустойчивость, обидчивость, тревожность, сниженная работоспособность. Для адаптации таких детей необходимо создать особые условия: правонаклонный разворот тетради, не требовать безотрывного письма, рекомендуется сажать у окна слева за партой.

3. Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Это агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые дети. Причины нарушений могут быть разными: особенности семейного воспитания, тип темперамента, отношение учителя. Необходима работа с такими детьми профессиональных психологов.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что основными новообразованиями младшего школьника являются: словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность); анализирующее восприятие; появление синтезирующего восприятия (в конце данного периода); произвольная смысловая память; произвольное внимание; появление учебных мотивов; формирование адекватной самооценки; обобщение переживаний; логика чувств и появление внутренней жизни. Центральными образованиями становятся произвольность и чувство компетентности.

Основная литература: 4, 7, 12.

Дополнительная литература: 1, 5, 6, 7.

Информационное сопровождение: <http://литке.рф>. Лекции по возрастной психологии; Литке, С. Г. Возрастная психология : компьютерная презентация. — Челябинск, 2011. — Модуль 2, презентация 3; <http://website-seo.ru/01470201222.html>. Психология; <http://goleva.ucoz.ru/publ/8-1-0-55> Психология. Учебные материалы; http://kursovikplus.ru/perechen_psichologiya.pdf/ Н. А. Богачкина «Психология. Конспект лекций».