

Модуль 1. Основы возрастной психологии как научной  
дисциплины



## *Лекция 1.*

# *Научная основа возрастной психологии*

# Цель

---

- Раскрыть научные основы возрастной психологии.
- Показать значимость изучения дисциплины «Основы возрастной психологии» для педагогов профессионального образования.

# План:

- Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии.
- Проблемы возрастной психологии:
- Органическая и средовая обусловленность психического развития человека;
- Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей и подростков;
- Соотношение задатков и способностей;
- Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении детей и подростков;
- Соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.
- Основные методы исследования в возрастной психологии: наблюдение; опрос; эксперимент; тестирование.

# Список литературы:

- Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин [Текст]. – Спб.: Питер, 2002.
- **Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 1, 2 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007. – 496 с.**
- Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]. – Мн.: Харвест, 2003. – 976 с.
- Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. [Текст]. – 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
- **Информационное сопровождение:**
- Литке, С. Г., **ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** Компьютерная презентация. – Челябинск, 2013.- Модуль 1, презентация 1.
- <http://литке.рф> Лекции по дисциплине «Основы возрастной психологии».
- **Выделенным курсивом обозначен список обязательной литературы**

***Возрастная психология*** - это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях детей разного возраста.

---

***Психология развития*** – это область знаний, содержащих информацию в основном о законах возрастного преобразования психической реальности детей.

Для удобства восприятия материала условимся синтезировать эти понятия в рамках данной дисциплины в форме названия «возрастная психология».

## **Предмет возрастной психологии - основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза**

---

Изучаем в континууме современной психологической парадигмы – интегративной психологии (К. Уилбер, В.В. Козлов).

Главная цель психологии – «восстановить целостную ткань психической реальности», где «понимаем **личность и группы как сложные, открытые, многокомпонентные системы, способные поддерживать гомеостаз, целесообразное взаимодействие со средой, способные к адаптации, саморазвитию и генерированию новых структур и подсистем в соответствии со сложившейся ситуацией и новыми условиями существования**». (В.В. Козлов).

Напомним, что предметом интегративной психологии является **сознание как, по мнению Аристотеля, «знание о наиболее возвышенном и удивительном»**.

Общее учение о сознании – это стержень психологии. Другие представления о предмете психологии – поведение, деятельность, психика как «свойство высокоорганизованной материи» и т.п. – это лишь «способ убежать от сложного к простому».

- Определяя сознание как открытое пространство энергии, которое наполняет внешнюю и внутреннюю смыслом, отношением и переживанием, В.В. Козлов подчеркивает, что **сознание лишено собственной структуры, оно бескачественно, «пустотно».**
- Однако сознание обладает **интенциональной активностью наполнять содержанием не только жизнь, но и смерть.** Переходные состояния: конфликты, бессознательные импульсы, отчуждение от себя и мира, невозможность творчества, любви, сотрудничества, психосоматические заболевания, неврозы – **это различные среды реализации сознания в личности, обладающие в самих себе потенциалом преодоления их негативного аспекта и развития в свою противоположность.** (Козлов В.В.)



Традиционно в рамках возрастной психологии подобные кризисные состояния называют **возрастными проблемами**, а результат их преодоления на том или ином этапе онтогенеза – **возрастными новообразованиями**.

---

Важно осознать, что в рамках возрастной психологии мы будем изучать **лишь проявления сознания**, типичные для конкретного этапа онтогенеза.

Это упрощение связано с одной стороны, с уровнем готовности слушателей к восприятию данного материала, с другой – временным ограничением.

Однако мы постоянно будем напоминать о целостности изучаемых психических проявлений и их интеграции в континуум сознания.

# *Проблемы возрастной психологии:*

## *Органическая и средовая обусловленность психического развития человека*

суть проблемы в том, что больше определяет развитие детей: психофизиологические детерминанты или внешняя среда? Вне сомнения анатомо-физиологические особенности как составляющее Я-материального, позволяют проявлять высокоразвитые формы сознания. Аномалии в анатомо-физиологическом состоянии сказываются на психическом развитии. С другой стороны очевидно, что такие формы проявления сознания как мотивационная сфера, характерологические черты, поведение, нравственно-этические ориентиры и т. п. зависят от социального окружения – интерперсоны.

## ***Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей и подростков.***

---

Развитие человека может осуществляться как в процессе без сознательно поставленных целей, случайно складывающихся в процессе интерперсональных отношений, стихийное развитие, так и в специально организованной системе частного и государственного образования. Важно балансировать эти среды влияния, осознавая важность управления и самоуправления процессом личностного развития. Если уровень осознанности невысокий, то человек легко попадает под влияние средового социального воздействия, которое может детерминировать деструктивное развитие личности.

## ***Соотношение задатков и способностей.***

---

Современная интерпретация этой проблемы: как оптимизировать условия для максимальной самореализации личности. В континууме интегративной психологии личность совершенна по факту своей уникальности, отсюда вытекает постановка задач внедрения в систему образования таких методов развития, которые способствуют более раннему определению человека в личностной реализации, максимально ускоряя приближение к осознанию собственной Миссии - Предназначения.

## ***Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении детей и подростков.***

Если понимать под развитием – непрерывность изменяющейся психической реальности человека, то важно осознать степень и качество этих изменений. **Эволюционные изменения** протекают медленно, их осознание возможно, как правило, благодаря глубинным психологическим методам и психотехнологиям. **Революционные изменения** встречаются значительно реже. Низкая степень осознания причин, побуждающих личностные изменения постепенно детерминирует революционный характер таких изменений. Примером этому являются психические проявления в подростковом возрасте. Чтобы человек осознал необходимость личностных изменений, сознание вначале «тихонечко стучит в его дверь» в форме ощущений, импульсов, внутренних и внешних конфронтаций, иными словами постоянных ситуационных проявлений. Если человек не понимает язык своего сознания, последнему приходится «запускать молнии» в форме сильных конфликтов, соматических заболеваний, стрессов такой интенсивности, что человек находится между жизнью и смертью, и если он выживает, то проживает революционный скачок в личностном развитии такого масштаба, что у него открываются новые возможности, например, экстрасенсорные или другие способности, и т. п..

## ***Соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.***

---

Сознание, психика целостны априори. Все проявления психического вне сомнения взаимосвязаны и взаимообусловлены. Дифференциация психические явлений необходима для их понимания в процессе обучения.

Важно отметить, что суть решения перечисленных проблем до сих пор в процессе научного психологического познания. Соответственно решения этих проблем не существует. Более того, их наличие и является «двигателем» научного психологического прогресса.

## *Основные методы исследования в возрастной психологии*

---

**Метод беседы** — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего. рефлексивным слушанием.

**Наблюдение** - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Наблюдение - организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях. Главными особенностями метода наблюдения являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
- пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
- сложность (порой — невозможность) повторного наблюдения.



**Психолого-педагогический эксперимент, или формирующий эксперимент** — это метод, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту. Требует очень высокой квалификации со стороны экспериментатора, так как неудачное и некорректное использование психологических методик может привести к негативным для испытуемого последствиям. В ходе психолого-педагогического эксперимента, предполагается формирование определенного качества (именно поэтому он еще называется "формирующий") обычно участвуют две группы: экспериментальная и контрольная. Участникам экспериментальной группы предлагается определенное задание, которое (по мнению экспериментаторов) будет способствовать формированию заданного качества. Контрольной группе испытуемых данное задание не предоставляется. В конце эксперимента две группы сравниваются между собой для оценки полученных результатов. Со стороны экспериментатора необходима высокая степень вмешательства и контроля над основными переменными. Это отличает эксперимент от наблюдения или экспертизы.

---

***Психологическое тестирование*** - термин зарубежной психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий. В отечественной психологии чаще употребляется термин «психодиагностическое обследование».

## *Характеристика психологических тестов*

Стандартность — тестовая методика проходит стандартизацию, по итогам которой получаемые данные должны соответствовать закону нормального распределения или же норме социокультурного характера.

Надёжность — свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты.

Валидность — соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен.