



Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Челябинский государственный педагогический университет  
(ГОУВПО «ЧГПУ»)  
Профессионально – педагогический институт  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

## ***ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

учебная программа и методические материалы по  
специальности 050501 - «Профессиональное обучение»  
(Очная и заочная формы обучения)

Составитель: С. Г. Литке



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Профессионально-педагогический институт  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой профессиональной  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Н. В. Уварина

11 марта 2009 г.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(учебная и рабочая программа и методические материалы к ним)  
по специальности 050501 - «Профессиональное обучение»  
(Очная и заочная формы обучения)

**Составитель: С. Г. Литке**

*Челябинск 2009*

**УДК**

**ББК**

**П**

**ЛИТКЕ С. Г. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебно-методический комплекс. - Челябинск, ППИ ЧГПУ, 2009. – 123 с.**

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов очной и заочной формам обучения по специальности 050501 - «Профессиональное обучение», содержит материалы по теоретическому и практическому освоению студентами учебной дисциплины «Общая психология» и подготовке их к проверке знаний.

В содержание учебно-методического комплекса включены планы лекционных, семинарских занятий, задания для внеаудиторной (самостоятельной) работы, терминологический минимум, что помогает более рационально и глубоко подходить к изучению и осмыслению содержания данной учебной дисциплины. Предлагаемый курс ориентирует студентов на наиболее значимую информацию по курсу «Общая психология», основанную на опыте зарубежной и отечественной психологической науки. В рамках курса рассматриваются основные психологические теории, которые на сегодняшний день эволюционировали и, интегрировав, определили психологию как метод теоретического описания психического, а сознание – как предмет психологического исследования.

Рецензенты:

В.В. Козлов - доктор психологических наук, профессор, академик, ректор Международного Института интегративной психологии.

Зайцев В. С. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии ЧГПУ.

© Челябинский государственный педагогический университет

© Профессионально-педагогический институт

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА .....	6
2.1. Пояснительная записка .....	6
2.2. Содержание курса .....	9
2.3. Библиографический список .....	11
3. РАБОЧАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ПРОГРАММА.....	13
3.1. Тематический план очная (заочная) формы обучения .....	13
3.2. Регламентация текущего и итогового контроля по модулям программы.....	15
3.3. Содержание модульной программы: очная форма обучения.....	18
3.4. Содержание модульной программы: заочная форма обучения.....	55
3.5. Контрольно-измерительные материалы.....	83
4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ .....	99
Экзаменационные вопросы .....	99
Критерии оценки знаний студентов на экзамене .....	101
5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	106
Модуль 1. Предмет и методы психологии.....	106
Модуль 2. Психика и организм .....	107
Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности .....	108
Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности .....	109
Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.....	110
Модуль 6. Психические состояния человека .....	109
Модуль 7. Субъективный мир психики человека .....	112
Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.....	113
Итоговый рейтинговый показатель .....	114
6. ЛИТЕРАТУРА .....	116
7. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ.....	119

# 1. ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Индекс	Наименование дисциплин и их основные модуль	Всего часов
ОПД.Ф.03	Общая психология. Психология как наука и практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально – речевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.	120

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. *Пояснительная записка*

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается студентами по специальности 050501 - «Профессиональное обучение» в рамках федерального компонента стандарта профессионального образования.

Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена необходимостью ее изучения студентами педагогического вуза как общепрофессиональной дисциплины в системе подготовки будущего специалиста.

Научной основой для построения программы дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку.

Выпускникам - педагогам профессионального обучения важно научиться понимать, что хотят, что могут обучаемые, как ориентироваться в их особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента. Не менее важно понять и свои возможности, достоинства и недостатки, одним словом, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность. Этим задачам как раз и отвечает система знаний, именуемая психологией.

**Целью настоящего курса** является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения основных модулей, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики;
- формировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- формировать умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению теоретических знаний и практических умений;
- способствовать в овладении студентами компетенциями, необходимыми в педагогической деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т. п.;
- формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования.

#### **Курс содержит следующие модули:**

1. Предмет и методы психологии.
2. Психика и организм.
3. Чувственные формы освоения действительности.
4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности.
5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

6. Психические состояния человека.
7. Субъективный мир психики человека.
8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.

Курс «Общая психология» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психики человека. В результате изучения курса у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта образования и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Студенты знакомятся с понятиями «психология», «мир психических явлений человека», «психические свойства», «психические процессы», «психические состояния», «психические новообразования», «личность», «межличностные отношения» и т. п.

Курс «Общая психология» состоит из восьми модулей, в процессе изучения каждого модуля предусмотрено выполнение студентами самостоятельной работы. Обязательным минимумом является конспектирование, реферирование научных статей, публикаций, составление тезауруса, по заданным темам. Студенты выполняют тестовые задания (в индивидуальных рабочих тетрадях) по каждой специальности:

- 050501.04 - Профессиональное обучение (Дизайн);
- 050501.06 - Профессиональное обучение (Информатика вычислительная техника и компьютерные технологии);
- 050501.12 - Профессиональное обучение (Производство продовольственных товаров и общественное питание);
- 050501.15 - Профессиональное обучение (Автомобили и автомобильное хозяйство);
- 050501.18 - Профессиональное обучение (Экономика и управление).

В соответствии с учебным планом

- по очной форме обучения аудиторная нагрузка составляет - 37 часов лекционных занятий, 20 часов семинарских занятий, 63 часа отводится для самостоятельной работы;
- по заочной форме обучения - 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий, 98 часов - для самостоятельной работы.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов.

#### **Виды контроля знаний студентов и их отчетности:**

Оперативный контроль – выполнение тестовых заданий по лекционным материалам после каждого модуля.

Текущий контроль – представление отчета о выполнении самостоятельной работы, устные выступления на семинарских занятиях, проверка контрольной работы (только для заочной формы обучения).

Итоговый контроль – экзамен.

В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы развития общей психологии как науки; раскрываются особенности и закономерности человеческой психики как формы сознания; определяется значение психических процессов, состояний, свойств, новообразований личности.

На практических (семинарских) занятиях уточняются и закрепляются теоретические знания студентов.

Самостоятельная работа предполагает изучение отечественной и зарубежной литературы по темам курса и последующего составления отчета о выполнении самостоятельной работы.

К каждому модулю разработаны вопросы и задания для самостоятельной работы. В учебно-методическом комплексе содержится список литературы, в которой представлено содержание данного курса.

В итоге усвоения курса «Общая психология» студенты овладевают следующими знаниями:

- о методологических основах современной психологической науки и основных тенденциях развития общей психологии как науки о человеке;
- о месте психологии в системе других наук о человеке;
- о закономерностях формирования и развития человеческой психики в онтогенезе и филогенезе;
- о методах изучения психических явлений человека;
- о познавательных процессах личности: восприятии, внимании, памяти, мышлении, воображении);
- о личности и ее индивидуально-психологических особенностях;
- о системе межличностных отношений в континууме развития личности.

Студенты приобретают умения:

- психодиагностического исследования личности;
- использования психологических знаний в процессе организации собственной педагогической деятельности;
- саморегуляции психических проявлений в процессе личностного развития.

Качество усвоения курса «Общая психология» оценивается в форме рейтинговой системы оценивания, итоговый экзамен студенты сдают во втором семестре.



## **2.2. Содержание курса**

### **Модуль 1. Предмет и методы психологии**

**Цель:** определить основные исторические этапы развития психологии; познакомить студентов с основными направлениями психологии и методами психологического исследования.

Область изучаемых явлений, и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX века. Основные принципы психологии. Методы психологического исследования. XXI век: интегративная психология как система целостного понимания природы человека

### **Модуль 2. Психика и организм**

**Цель:** раскрыть понятие «психика»; определить сущность психологии конституциональных различий; раскрыть понятия «висцеротоник», «соматотоник», «церебротоник»; познакомить студентов с особенностями строения головного мозга.

Психика и особенности строения мозга. Психология конституциональных различий. Голографическая модель мозга.

### **Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности**

**Цель:** раскрыть понятие «ощущение»; познакомить с общими свойствами и классификацией ощущений; раскрыть понятие «восприятие»; рассмотреть сущность и основные качества восприятия; познакомить слушателей с основными нарушениями восприятия; раскрыть понятие внимания; рассмотреть основные свойства и виды внимания.

Ощущения — первичная форма отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Внимание.

### **Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности**

**Цель:** раскрыть понятие «память»; познакомить студентов с основными видами и формами памяти; рассмотреть со студентами основные нарушения памяти; раскрыть понятие «мышление»; познакомить студентов с основными нарушениями мышления; рассмотреть понятие «интеллект»; выявить закономерности развития интеллекта.

Память. Мышление.

### **Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека**

**Цель:** раскрыть понятие личности, направленность и устойчивость личности в психологии; проанализировать понятия «способности, задатки и индивидуальные различия»; познакомить студентов с понятием и типами темперамента; рассмотреть свойства темперамента; раскрыть определение характера и его основные черты. Познакомить студентов с понятием «воля» и волевая регуляция; проанализировать со студентами виды эмоций и роль эмоций в жизни человека;

познакомить слушателей с понятием «мотив и мотивация».

Понятие личности в психологии. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация.

### **Модуль 6. Психические состояния человека**

**Цель:** раскрыть определения и свойства психических состояний; познакомить студентов с типичными положительными психическими состояниями человека; рассмотреть отрицательные психические состояния и их предупреждение; проанализировать специфические состояния психики человека.

Понятие психических состояний. Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждения. Специфические состояния психики человека.

### **Модуль 7. Субъективный мир психики человека**

**Цель:** раскрыть психологическую сущность самосознания, структуру и функции самосознания; познакомить студентов с понятиями «идентификация и рефлексия».

Психологическая сущность самосознания. Самосознание и человеческое «Я». Структура и функции самосознания. Идентификация и рефлексия.

### **Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе**

**Цель:** раскрыть цель и содержание общения; познакомить студентов с коммуникативной стороной общения и средствами коммуникации; проанализировать понятие общения как взаимодействия; раскрыть понятие «перцепция, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция». Рассмотреть интимные межличностные отношения; раскрыть понятие «социально – ролевое общение»; определить роль социально – психологического климата в коллективе.

Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Интимные межличностные отношения. Социально-ролевые отношения. Социально-психологический климат коллектива.

### 2.3. Список литературы

1. Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А. Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007 – 304 с.
2. Васильев, О. С. Психология здоровья человека: Учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильев, Ф. Р. Филатов [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 352 с.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология?: В 2-х т.: т.1 / Ж. Годфруа [Текст]. – М.: Мир, 1992 – 496 с., ил.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология?: В 2-х т.: т.2 / Ж. Годфруа [Текст]. – М.: Мир, 1992 – 376 с., ил.
5. Гриншпун, И. Б. Введение в психологию / И. Б. Гриншпун [Текст]. – М.: Мир, 1996 – 124 с.
6. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А. П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002 – 368 с., ил.
7. Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. М.: Издательство института психотерапии, 2007 – 528 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 1 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007 – 576 с.
9. Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 2 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007 – 496 с.
10. Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. Кн. 3 / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007 – 584 с.
11. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А. О. Прохоров [Текст]. – М.: ПЕР СЭ, 2005 – 352 с.
12. Психологический словарь / под ред. И. М. Кондакова [Текст]. – М.: Столичный Гуманитарный Институт, 2003 – 1014 с.
13. Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов / составитель и отв. редактор А.А. Радугин, науч. редактор Е.А. Кротков. [Текст]. М., 1996 – 418 с.

14. Прибрам, Карл. Мозг как голограмма. – [http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo\\_brain.html](http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html).
15. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги: Учебник для студентов вузов. / В. П. Пугачев [Текст]. – М.: Аспект Пресс, 2000. – с. 285.
16. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 480.
17. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]. – Мн.: Харвест, 2003. – 976 с.
18. Степанов, С. С. Век психологии / С. С. Степанов [Текст]. М., 2002 – 241 с.
19. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учебное пособие. – Изд. 19-е / Л. Д. Столяренко [Текст]. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 578 с.
20. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: Учебник для студентов пед. вузов / Е. Н. Шиянов, [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 288 с.
21. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. / В. А. Янчук [Текст]. – Мн.: АСАР, 2005 -768 с.

#### **2.4. Методическое обеспечение**

1. Литке, С. Г. Общая психология: Курс лекций для студентов по специальности 050501 – профессиональное обучение / С. Г. Литке (автор-составитель) [Текст]. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009 –
2. Литке, С. Г. Общая психология: Тетрадь для самостоятельной работы студентов по специальности 050501.04 – профессиональное обучение: дизайн / С. Г. Литке (автор-составитель) [Текст]. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009 –
3. Литке, С. Г. Общая психология: Тетрадь для самостоятельной работы студентов по специальности 050501.06 – профессиональное обучение: информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / С. Г. Литке (автор-составитель) [Текст]. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009 –
4. Литке, С. Г. Общая психология: Тетрадь для самостоятельной работы студентов по специальности 050501.12 – профессиональное обучение: производство продовольственных товаров и общественное питание / С. Г. Литке (автор-составитель) [Текст]. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009 –
5. Литке, С. Г. Общая психология: Тетрадь для самостоятельной работы студентов по специальности 050501.15 – профессиональное обучение: автомобили и автомобильное хозяйство / С. Г. Литке (автор-составитель) [Текст]. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009 –
6. Литке, С. Г. Общая психология: Тетрадь для самостоятельной работы студентов по специальности 050501.18 – профессиональное обучение: экономика и управление / С. Г. Литке (автор-составитель) [Текст]. –

Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009 –

7. Литке, С. Г. Общая психология: Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы [Текст]. / С. Г. Литке - Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2009

–

### 3. РАБОЧАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ПРОГРАММА

#### 3.1. Тематический план очная (заочная) формы обучения

№п/п	Наименование модулей и тем курса	Количество часов			
		Всего	Очная (заочная) формы		Сам. работа Студентов
			Аудиторная работа	Семинары Практические Занятия	
		Лекции			
<b>Модуль 1. Предмет и методы психологии</b>					
1.1	Область изучаемых явлений и предназначение психологии	2(5)	1(2)		1(3)
1.2.	Основные исторические этапы развития психологической науки	7(3)	2		4(3)
1.3.	Основные направления в психологии XX века. Психология XXI столетия	6(3)	1	2(1)	4(2)
1.4.	Основные принципы психологии. Методы психологического исследования	6(3)	2		4(3)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>21(14)</b>	<b>6(2)</b>	<b>2(1)</b>	<b>13(11)</b>
<b>Модуль 2. Психика и организм</b>					
2.1.	Психика и особенности строения головного мозга.	7(6)	2(1)	1(1)	4(4)
2.2.	Связь психической реальности и организма человека. Психология конституциональных различий	6(2)	2	1	3(2)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>13(8)</b>	<b>4(1)</b>	<b>2(1)</b>	<b>7(6)</b>
<b>Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности</b>					
3.1.	Ощущения — первичная форма отражения действительности	4(5)	2(1)		2(4)

3.2.	Сущность и основные качества восприятия	4(4)	2	(1)	2(3)
3.3.	Внимание	4(5)	2		2(5)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>12(14)</b>	<b>6(1)</b>	<b>(1)</b>	<b>6(12)</b>
<b>Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности</b>					
4.1.	Память	4(5)	2(1)	(1)	2(3)
4.2.	Мышление	4(5)	2	(1)	2(4)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>8(10)</b>	<b>4(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>4(7)</b>
<b>Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека</b>					
5.1.	Понятие личности в психологии. Картография личности. Теории личности	8(7)	2(2)	2(1)	4(4)
5.2.	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности	6(8)	2	2(1)	2(7)
5.3.	Когнитивная сфера личности.	4(4)		2	2(4)
5.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	8(6)	2	2	4(6)
5.5.	Мотивационная сфера личности	8(5)	2	2(1)	4(4)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>34(30)</b>	<b>8(2)</b>	<b>10(3)</b>	<b>16(25)</b>
<b>Модуль 6. Психические состояния человека</b>					
6.1.	Понятие психических состояний.	3(6)	1(1)		2(5)
6.2.	Типичные положительные состояния человека. Отрицательные психические состояния и их предупреждения. Специфические состояния психики человека	6(6)	1	2(2)	3(4)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>9(12)</b>	<b>2(1)</b>	<b>2(1)</b>	<b>5(10)</b>
<b>Модуль 7. Субъективный мир психики человека</b>					
7.1.	Психологическая сущность самосознания.	4(4)	2(1)		2(3)
7.2.	Самосознание и человеческое «Я». Структура и функции самосознания.	6(4)	1	2(1)	3(3)
7.3.	Идентификация и рефлексия.	2(4)	1		1(4)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>12(12)</b>	<b>4(1)</b>	<b>2(1)</b>	<b>6(10)</b>
<b>Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе</b>					
8.1.	Общение — основа межличностных отношений.	3(6)	1	(1)	2(5)

	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.				
8.2.	Интимные межличностные отношения.	4(4)	1	1	2(4)
8.3.	Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива (социального организма)	4(10)	1(1)	1	2(9)
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>11(20)</b>	<b>3(1)</b>	<b>2(1)</b>	<b>6(18)</b>
<b>Итого часов по курсу «Общая психология»</b>		<b>120(120)</b>	<b>37(10)</b>	<b>20(12)</b>	<b>63(98)</b>

### *3.2. Регламентация текущего и итогового контроля по модулям программы*

Процентное соотношение текущего и итогового контроля

Наименование модулей	Текущий контроль (по результатам выполнения самостоятельной работы)		Итоговый контроль (выполнение тестовых заданий)	Итого
	Инвариантная часть	Вариантная часть		
Модуль 1. Предмет и методы психологии	40%	20%	40%	100%
Модуль 2. Психика и организм	40%	-	60%	100%
Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности	30%	10%	60%	100%
Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	20%	20%	60%	100%
Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	20%	40%	40%	100%
Модуль 6. Психические состояния человека	-	60%	40%	100%
Модуль 7. Субъективный мир психики человека	40%%	20%	40%	100%
Модуль 8. Межличностные	10%	30%	60%	100%

отношения в быту и организованном коллективе				
--	--	--	--	--

Рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи экзамена. Оценки выставляются в зависимости от рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

<b>Процентный показатель</b>	<b>Отметка</b>
90%-100%	Отлично
80%-89%	Хорошо
70%-79%	Удовлетворительно
Ниже 70%	Неудовлетворительно

Студенты, не освобожденные от экзамена или желающие повысить свой рейтинг, сдают экзамен. Студент может повысить экзаменационную оценку только на 1 балл.





### 3.3. Содержание модульной программы: очная форма обучения

<b>Модуль 1. Предмет и методы психологии</b>	
<b>Цель:</b> определить основные исторические этапы развития психологии; познакомить студентов с основными направлениями психологии и методами психологического исследования.	
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</b>	
<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинары)</b>
<p><b>Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии (1 час)</b>  <b>План:</b>            1. Предмет психологии.            2. Задачи психологии.            3. Психология в системе знаний человека.  <b>Литература:</b>  <i>1. Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.</i>  <i>1. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i>  <i>2. В.А. Слостенин, В.П. Каширин Психология и педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2004.</i>  <b>Методическое обеспечение:</b>            ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 5-11.</p>	<p><b>Тема 1. Основные направления в психологии XX века (2 часа)</b>  <b>План:</b>            1. Ведущие психологические направления в зарубежной психологии.            2. Современное состояние отечественной психологии. Интегративный подход.  <b>Список литературы:</b>            1. Годфруа Ж. Что такое психология?: В 2-х томах, М., 1992.            2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1996.            3. Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 1976.            4. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 1990.            5. Немов Р.С. Психология (учебник). Кн.1. М., 1994, раздел IV, гл. 24.            6. Степанов С.С. Век психологии: имена и судьбы. М., 2002.            7. Шульц Д.П. и Шульц С.Э. История современной психологии /Пер. с англ. Спб., 1998.            8. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века. М.,</p>

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 1, слайд 1-9

1980.

9. Якунин В.А. История психологии. Спб., 1998.

10. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

## **Лекция 2. Основные исторические этапы развития психологической науки (2 часа)**

### **План:**

1. Психологические знания в античности.
2. Психология в средние века.
3. Умозрительная психология XVII века.
4. XVIII век: зарождение эмпирической психологии.
5. Возникновение психологии в России.

### **Литература:**

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М., 1990.

2. *Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.*

3. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*

4. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия. - М, 1994, диалоги 1-6.

5. *Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1985.*

### **Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 12-19.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 1, слайд 10-19.

## **Лекция 3. Основные направления в психологии XX века. Психология XXI столетия (1 час)**

### **План:**

1. Бихевиоризм.
2. Гештальтпсихология.
3. Глубинная психология.
4. Когнитивная психология.

5. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
6. Отечественная психологическая мысль в XX веке.
7. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия.

**Литература:**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 1990.
3. *Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.*
4. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
5. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. - М., 1994.
6. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
7. Франкл В. Человек в поиске смысла. - М., 1990.
8. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М.: Наука, 1989.
9. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
10. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века. - М., 1980.
11. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1985.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 19-41.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 1, слайд 20-37

**Лекция 4. Основные принципы психологии. Методы психологического исследования (2 часа)**

**План:**

1. Понятие о принципах.
2. Общие принципы психологи: принцип отражения; принцип детерминизма; принцип активности; принцип развития; принцип взаимосвязи, единства; принцип целостного, системного подхода; принцип относительной самостоятельности; принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей; принцип единства.
3. Принципы интегративной психологии: принцип целостности; генетический принцип; принцип обусловленности; принцип позитивности; принцип соотнесенности; принцип потенциальности; принцип многомерности истины.

4. Общие положения о методах исследования.
5. Организационные методы.
6. Экспериментальные методы.
7. Психодиагностические методы.

**Литература:**

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
3. *Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.*
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М., 1986.
6. *Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.*
7. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
8. *Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997.*

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 41-48.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 1, слайд 38-48

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)**

<b>Инвариантная часть (40%)</b>	<b>Вариативная часть (20%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план-конспект по теме «Основные направления развития психологической науки в России».</li> <li>• Составьте реферат по теме «Современное состояние отечественной психологии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные этапы развития психологии».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий в тетради по самоопределению профессионально-важных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте схемы «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений».</li> </ul>

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ(40%)**

**Тестовые задания**

**1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Дайте определение понятию «психология»:
  1. Все перечисленные ответы.
  2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.
  3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.
  4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.
2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:
  1. Философия.
  2. Социология.
  3. Физиология.
  4. Логика.
3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:
  1. Педагогическая психология.
  2. Социальная психология.
  3. Возрастная психология.
4. Кто и когда впервые ввел термин «психология»:
  1. Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).
  2. Древнегреческий философ Платон (427- 347 г.г. до нашей эры);
  3. Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12 в.в.);
5. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:
  1. Ввел термин «эмпирическая психология»;
  2. Основал ассоциативную психологию;
  3. Основал физиологическую психологию.
6. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:
  1. Вильгельмом Вундтом;
  2. Иваном Михайловичем Сеченовым;
  3. Иваном Петровичем Павловым.

7. Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

1. Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
2. Изучение психики с точки зрения целостных структур;
3. Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.

8. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

1. Психодиагностическим методам;
2. Организационным методам;
3. Эмпирическим методам;
4. Экспериментальным методам.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.
2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.
4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии отечественных ученых:  
Льва Семеновича Выготского (1896-1934 г.г.);  
Алексея Николаевича Леонтьева (1903-1979 г.г.)  
Александра Романовича Лурии (1902-1977 г.г.)  
Петра Яковлевича Гальперина (1902-1988 г.г.).
7. Проанализируйте основные аспекты развития психологии как науки конца XX в.– начала XXI в. в трудах современных ученых-психологов:  
Владимир Васильевич Козлов;  
Владимир Александрович Мазилков;  
Владимир Александрович Янчук;  
Александр Федорович Ануфриев;  
Виктор Федорович Пирожков;

Виктор Васильевич Новиков и др.

8. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

**3 уровень – проявление психологической компетентности**

Раскройте понятие психологии как метода описания психического (см. мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).

Раскройте основные принципы психологии как основу классификации психологии на отдельные отрасли психологических знаний.

Определите систему научных психологических направлений современной психологии через основные отрасли психологии:

- социальную психологию,
- педагогическую психологию,
- возрастную психологию,
- инженерную психологию,
- психологию труда,
- клиническую психологию,
- психофизиологию,
- дифференциальную психологию,
- юридическую психологию,
- военную психологию,
- психологию рекламы,
- экологическую психологию,
- парапсихологию.

3. Определите классификацию методов психологического исследования

**Модуль 2. Психика и организм**

**Цель:** раскрыть понятие «психика»; определить сущность психологии конституциональных различий; раскрыть понятия «висцеротоник», «соматотоник», «церебротоник»; познакомить студентов с особенностями строения головного мозга.

***АУДИТОРНАЯ РАБОТА***

**Лекции**

**Практические занятия (семинары)**



## **Лекция 5. Психика и особенности строения мозга. (2 часа)**

### **План:**

1. Нервная система как материальный субстрат психических процессов.
2. Мозг - центральный отдел нервной системы.
3. Функциональные отделы головного мозга.

### **Литература:**

1. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971.
2. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*
3. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
4. *Прибрам Карл. Мозг как голограмма. – [http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo\\_brain.html](http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html)*
5. *Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов /составитель и отв. редактор А.А. Радугин, науч. редактор Е.А. Кротков. М., 1996.*

### **Методическое обеспечение:**

- ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 54-64.
- ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008. - Модуль 2, слайд 1-13.

## **Тема 2. Психика и организм (2 часа)**

### **План:**

1. Возникновение психики в период биологической эволюции материи.
  2. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Типы поведения.
  3. Нервная система как материальный субстрат психических процессов.
  4. Мозг - центральный отдел нервной системы.
1. Функциональные отделы головного мозга.
  2. Голографическая модель головного мозга К. Прибрама.

### **Список литературы:**

5. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971.
6. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*
3. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
4. *Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов /составитель и отв. редактор А.А. Радугин, науч. редактор Е.А. Кротков. М., 1996.*
5. *Прибрам Карл. Мозг как голограмма. – [http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo\\_brain.html](http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html)*

**Лекция 6. Связь психической реальности и организма человека. Психология конституциональных различий. (2 часа)**

**План:**

1. Особенности человеческого организма, имеющие значение для психической деятельности.
2. Строение тела и характер.
3. Влияние половой дифференциации на психику

**Литература:**

1. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М., 1988.
2. Вейнингер О. Пол и характер. - М., 1994.
3. *Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1992. Т. 1, 2.*
4. Кон И. Введение в сексологию. - М., 198В.
5. Кречмер Э. - Строение тела и характер. В сб. Психология индивидуальных различий. М., 1982. С. 219-247.
6. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. - М., 1975.
7. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
8. Русалов Б. М. Биологические основы индивидуально - психологических различий. - М., 1979,
9. Слободчиков В. И. Психология человека. М., 1995. Гл. 7.
10. Хэссет Д. Введение в психофизиологию. - М., 19В1.
11. Шелдон У. Анализ конституциональных различий. В сб. Психология индивидуальных различий. - М., 1982. С. 248-262.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 64-72.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 2, слайд 1-13.

***ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА***

***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)***

**Инвариативная часть**

**Вариативная часть**

Составьте сравнительный анализ концепций А. Р. Лурия «Функциональная асимметрия полушарий головного мозга» и К. Прибрама «Голографическая модель мозга».

***ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (60%)***

## Тестовые задания

### 1 уровень-воспроизведение знаний

1. Кто является создателем типологии темпераментов на основе особенностей телосложения:
  1. Эрнст Кречмер.
  2. Иван Петрович Павлов.
  3. Давид Векслер.
  4. Лев Семенович Выготский.
2. Уильям Герберт Шелдон предложил теорию основных типов человеческих темпераментов на основе:
  1. Соматических признаков.
  2. Половых различий.
  3. Профессиональных особенностей.
3. Какому типу высшей нервной деятельности соответствует сангвинический темперамент:
  1. Сильный.
  2. Спокойный.
  3. Безудержный.
  4. Слабый.
4. К какому специфическому типу высшей нервной деятельности относится большинство людей:
  1. Средний.
  2. Художественный.
  3. Мыслительный.
5. Какую функцию выполняет левое полушарие головного мозга человека:
  1. Анализ и синтез.
  2. Сравнение и установление взаимосвязей между предметами и явлениями.
  3. Связь с речью.
  4. Варианты 1 и 3.
  5. Все перечисленные.

### 2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Сопоставьте основные соматотипы (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) с психическими конституциями человека (висцеротонический темперамент, соматотонический темперамент, церебротонический темперамент) – концепция Уильяма Шелдона.
2. Раскройте понимание рефлекса как основного механизма высшей нервной деятельности.

3. Раскройте понятие и особенности основных общих типов высшей нервной деятельности: сильный, спокойный, безудержный, слабый.
4. В чем состоят особенности лево- и правополушарных психотипов человека.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Раскройте связь между морфологическими особенностями тела индивида и его психикой согласно конституциональной типологии Эрнста Кречмера и Уильяма Шелдона.
2. Дайте характеристику основных отделов, структур головного мозга и их функционального предназначения.
3. Дайте характеристику специфическим типам высшей нервной деятельности человека (мыслительный, художественный, средний).

## **Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности**

### ***АУДИТОРНАЯ РАБОТА***

**Цель:** раскрыть понятие «ощущение»; познакомить с общими свойствами и классификацией ощущений; раскрыть понятие «восприятие»; рассмотреть сущность и основные качества восприятия; познакомить слушателей с основными нарушениями восприятия; раскрыть понятие внимания; рассмотреть основные свойства и виды внимания.

### **Лекции**

#### **Лекция 7. Ощущение — первичная форма отражения действительности (2 часа)**

##### **План:**

1. Ощущение как форма отражения окружающей действительности.
2. Классификация ощущений.
3. Органические и тактильные ощущения.
4. Общие свойства ощущений.

##### **Литература:**

1. *Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.*
2. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. М, 1975.
3. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*

4. *Прибрам Карл. Мозг как голограмма. – [http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo\\_brain.html](http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html)*

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 74-79.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 3, слайд 1-16.

**Лекция 8. Сущность и основные качества восприятия (2 часа)**

**План:**

1. Что такое восприятие.
2. Восприятие движения и пространства.
3. Восприятие времени.
4. Ориентировка во времени.
5. Нарушение восприятия.

**Литература:**

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М., 1983.
2. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*
3. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. - М., 1970.
4. *Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.*
5. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. - М, 1975.
6. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 79-86.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 3, слайд 17-37.

**Лекция 9. Внимание (2 часа)**

**План:**

1. Понятие внимания.
2. Основные свойства.
3. Виды внимания.

**Литература:**

1. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*

2. Гороболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
3. Годфруа Ж. *Что такое психологи: В 2-х т.* – М.: Мир, 1992.
4. Немов Р. С. *Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн.* - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 86-89.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 3, слайд 38-47.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)**

<b>Инвариантная часть (30%)</b>	<b>Вариативная часть (10%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятия «ощущение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Иллюзии восприятия».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятий «восприятие», «внимание».</li> </ul>	

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (60%)**

**Тестовые задания**

**1 уровень-воспроизведение знаний**

1. К органическим ощущениям относятся:
  1. Боль.
  2. Давление.
  3. Прикосновение.
  4. Вибрация.
2. Дайте определение понятию «восприятие»:
  1. Процесс формирования образов или явлений.
  2. Отражение отдельные свойства предметов.
  3. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.
3. Эффективность внимания может быть определена;
  1. Все варианты.
  2. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).

3. Только объемом (широта, распределение внимания).
4. Только скоростью переключения и устойчивостью.
5. Варианты 1 и 3.

**2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).**

1. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.
2. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.
3. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,
4. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.

**3 уровень – проявление психологической компетентности.**

Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающий фактор освоения действительности.

**Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности**

**Цель:** раскрыть понятие «память»; познакомить студентов с основными видами и формами памяти; рассмотреть со студентами основные нарушения памяти; раскрыть понятие «мышление»; познакомить студентов с основными нарушениями мышления; рассмотреть понятие «интеллект»; выявить закономерности развития интеллекта.

***АУДИТОРНАЯ РАБОТА***

**Лекции**

**Лекция 10. Память (2 часа)**

**План:**

Структура памяти.  
 Долговременная память.  
 Виды памяти.  
 Факторы забывания.  
 Нарушение памяти.

**Литература:**

1. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*

2. Брунер Д. С. Психология познания. - М., 1977.

3. Вейн А. М., Каменецкая Б. И. Память человека. - М., 1973.

4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 1994.

5. Николов Н., Нешев Г. Загадки тысячелетий. Что мы знаем о памяти. - М., 1988.

6. Норман Д. А. Память и научение. - М., 1985.

7. Хорн Г. Память, импринтинг и мозг. - М., 1988.

8. Шабанов П. Д., Бородкин Ю. С. Нарушения памяти и их коррекция. - Л., 1989.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 92-103.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 4, слайд 1-22.

**Лекция 11. Мышление. Интеллект (2 часа)**

**План:**

1. Виды мышления.

2. Расстройства мышления.

3. Интеллект.

4. Что определяет развитие интеллекта?

5. Оценка интеллекта.

6. Теории мышления.

**Литература:**

1. Видинеев Н. В. Природа интеллектуальных способностей человека. - М., 1984.

2. *Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.*

3. Кликс Ф. П. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. - М., 1983.

4. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. - М., 1974.

5. Найссер У. Познание и реальность. - М., 1981.

6. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*

7. Петухов В. В. Психология мышления. - М., 1987.

8. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.

**Методическое обеспечение:**



ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 103-119.  
 ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 4, слайд 24-37.

***ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА***

***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)***

<b>Инвариантная часть (20%)</b>	<b>Вариативная часть (20%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятия «память».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте сравнительную характеристику видам памяти в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятия «мышление».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначьте основные факторы забывания в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте схему видов мышления в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>

***ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (60%)***

**Тестовые задания**

**1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Какой вид памяти считается генетически первичным:
  1. Двигательная.
  2. Образная.
  3. Эмоциональная.
  4. Вербальная.
2. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:
  1. Наглядно-действенное.
  2. Теоретическое понятийное (абстрактное).
  3. Образно-теоретическое.
  4. Наглядно-образное.
3. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта:
  1. Все перечисленные.
  2. Генетическая обусловленность.

3. Физическое и психическое состояние матери.
  4. Хромосомные аномалии.
  5. Экологические условия.
4. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):
1. 87 баллов.
  2. 25 баллов.
  3. 68 баллов.
  4. 135 баллов.

**2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).**

1. Обозначьте основные факторы развитие у человека профессиональной памяти.
2. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.
3. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).
4. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

**3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени.
2. Проанализируйте происхождение мышления как врожденную и приобретенную функцию психики.

**Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека**

**Цель:** раскрыть понятия личности, направленность и устойчивость личности в психологии; проанализировать понятия «способности, задатки и индивидуальные различия»; познакомить студентов с понятием и типами темперамента; рассмотреть свойства темперамента; раскрыть определение характера и его основные черты. Познакомить студентов с понятием «воля» и волевая регуляция; проанализировать со студентами виды эмоций и роль эмоций в жизни человека; познакомить слушателей с понятием «мотив и мотивация».

***АУДИТОРНАЯ РАБОТА***

<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинары)</b>
<b>Лекция 12. Понятие личности в психологии. Картография личности. (2 часа)</b> <b>План:</b> 1. Определение личности.	<b>Тема 3. Понятие личности в психологии (2 часа)</b> <b>План:</b> 1. Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности.

2. Направленность и устойчивость личности.

**Литература:**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М., 1980. С. 113-185, 210-259.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М., 1990.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. М., 1988..
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988.
6. **Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.**
7. Гомезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1986.
8. Зейгарник Б. В. Теории личности в общей психологии. М., 1982.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
10. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
11. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960.
12. **Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**
13. Рейнвальд Н. И. Психология личности. - М., 1987.
14. Спрджвелидзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси, 1989.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1991.
16. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.

2. Психологические теории личности (принципы, положения).

3. Практическое применение каждой из теорий личности.

**Список литературы:**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М., 1980. С. 113-185, 210-259.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М., 1990.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. М., 1988..
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988.
6. **Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.**
7. Гомезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1986.
8. Зейгарник Б. В. Теории личности в общей психологии. М., 1982.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
10. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
11. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960.
12. **Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**
13. Рейнвальд Н. И. Психология личности. - М., 1987.
14. Спрджвелидзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси, 1989.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1991.
16. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 123-128.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 5, слайд 1-5.

**Лекция 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности (2 часа)**

**План:**

1. Понятие и типы темперамента.
2. Свойства темперамента. Темперамент и личность.
3. Определение характера, его основных черт.
4. Типология характеров.
5. Формирование характера. Личность и характер.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

**Литература:**

1. *Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.*
2. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. - Пятигорск, 1990.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. - М., 1988.
4. Венгер Л. А. Педагогика способностей. - М., 1973.
5. Кузьмина Н. В. Способности, одаренности, талант учителя. Л., 1985.
6. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.,

**Тема 4. Темперамент и характер человека (2 часа)**

**Обсуждаемые вопросы:**

1. Физиологические основы темперамента.
2. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
3. Взаимодействие характера и темперамента.

**Список литературы:**

1. *Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.*
2. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. - Пятигорск, 1990.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. - М., 1988.
4. Венгер Л. А. Педагогика способностей. - М., 1973.
5. Кузьмина Н. В. Способности, одаренности, талант учителя. Л., 1985.
6. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
8. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
9. *Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.*

<p>1971.</p> <p>8. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>9. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.</p> <p>10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебник для студентов педвузов. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>11. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2-х т. - М., 1985.</p> <p>12. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М., 1986.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 128-141.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 5, слайд 5-18.</p>	<p>10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учебник для студентов педвузов. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>11. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2-х т. - М., 1985.</p> <p>12. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М., 1986.</p>
<p><b>Лекция 14. Воля и эмоции (2 часа)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о воле.</li> <li>2. Волевая регуляция поведения.</li> <li>3. Свобода воли и личностная ответственность.</li> <li>4. Виды и роль эмоций в жизни человека.</li> <li>5. Теории эмоций.</li> <li>6. Эмоции и личность.</li> </ol> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань, 1987.</li> <li>2. Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.</li> </ol>	<p><b>Тема 5. Когнитивная сфера личности (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные процессы. Их роль в формировании личности.</li> <li>2. Способы развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.</li> <li>2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. - М., 1992.</li> <li>3. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</li> </ol>

3. Вартамян Г. А., Петров Е. С. Эмоции и поведение. - Л., 1989.
  4. Василюк Ф. Е. Психология переживания. - М., 1984.
  5. Виллонас В. К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976.
  6. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти. - М., 1983.
  7. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. - М, 1984.
  8. *Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. - М., 1992.*
  9. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
  10. Изард К. Эмоции человека.- М., 1980.
  11. Макаренко Ю. А. Системная организация эмоционального поведения. - М., 1980.
  12. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
  13. Ольшанникова А. Е. Эмоции и воспитание. - М., 1983.
- Методическое обеспечение:**  
 ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 142-149.  
 ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 5, слайд 19-32.

**Лекция 15. Мотив и мотивация (2 часа)**

**План:**

1. Понятия о мотиве и мотивации.
2. Мотивация и деятельность.
3. Мотивация и личность.

**Литература:**

**Тема 6. Воля и эмоции (2 час)**

**План:**

1. Диалектико-материалистическое учение о воле. Критика идеалистических учений о воле.
2. Эмоциональные особенности личности. Особенности эмоциональной сферы педагогов.
3. Роль чувства в познавательной и практической

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.
2. **Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.**
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
4. **Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.**
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982.
6. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
7. Миллер Д., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. - М., 1964. Мясницев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960. С. 200-230.
8. **Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**
9. Симонов П. В. Мотивированный мозг. - М., 1987.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 150-154.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 5, слайд 33-38.

деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства – как результат общественного развития.

**Список литературы:**

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань, 1987.
2. **Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.**
3. Вартамян Г. А., Петров Е. С. Эмоции и поведение. - Л., 1989.
4. Василюк Ф. Е. Психология переживания. - М., 1984.
5. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976.
6. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти. - М., 1983.
7. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. - М., 1984.
8. **Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. - М., 1992.**
9. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
10. Изард К. Эмоции человека.- М., 1980.
11. Макаренко Ю. А. Системная организация эмоционального поведения. - М., 1980.
12. **Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**
13. Ольшанникова А. Е. Эмоции и воспитание. - М., 1983.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)**

**Инвариантная часть (20%)**

**Вариативная часть (40%)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте реферат по теме «Психологические теории личности (принципы, положения)».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделайте подборку определений понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте кроссворд, используя понятия: «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделайте подборку определений понятий «воля», «эмоции».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте кроссворд по теме «Темперамент и характер человека».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подберите для стенда иллюстрированные материалы по теме «Эмоции».</li> </ul>

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (40%)**

#### **Тестовые задания**

#### **1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Назовите психогенные элементы личности:
  1. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
  2. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
  3. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
2. Способности относятся:
  1. К динамическим образованиям.
  2. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
  3. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
3. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма:
  1. Социальные теории.
  2. Конституциональные теории.
  3. Акцентуальные теории.
4. Назовите волевое качество к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:



1. Дисциплинированность.
2. Ответственность.
3. Принципиальность.
4. Обязательность.
5. Инициативность.
6. Исполнительность.

5. Как называется сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

1. Аффект.
2. Чувство.
3. Страсть
4. Депрессия.

6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации:

1. Информационная концепция П.В. Симонова.
2. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
3. Эволюционная теория Ч.Дарвина.

7. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

1. Аффилиация.
2. Мотив отвержения.
3. Мотив власти.
4. Альтруизм.
5. Агрессивность.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
2. Раскройте классификацию способностей.
3. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.
4. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
5. Дайте характеристику чувств человека.
6. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации

достижения успехов и избегания неудач.

### 3 уровень – проявление психологической компетентности

1. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности.
2. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и проявление способностей человека.
3. Проанализируйте подходы К.Юнга к выделению основных типов личности.
4. Охарактеризуйте феномен духовной свободы личности в контексте психологической трактовки личности.
5. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
6. Каковы взаимосвязи мотивационных явлений и формированием черт личности человека (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка и уровень притязаний).

### Модуль 6. Психические состояния человека

**Цель:** раскрыть определения и свойства психических состояний; познакомить студентов с типичными положительными психическими состояниями человека; рассмотреть отрицательные психические состояния и их предупреждение; проанализировать специфические состояния психики человека.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 16. Психические состояния. (2 час)</b> <b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение психических состояний. Свойства психических состояний. Классификация психических состояний.</li><li>2. Типичные положительные состояния человека:</li><li>3. Отрицательные психические состояния и их предупреждение:</li><li>4. Специфические состояния психики человека:</li></ol> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Психические состояния человека, лишённого свободы. - М., 1968.</li><li>2. Кравцова Е. К. Психологические проблемы готовности</li></ol>	<p><b>Тема 7. Классификация психических состояний человека. (2 часа)</b> <b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Типичные положительные состояния человека:<ul style="list-style-type: none"><li>• Профессиональная заинтересованность.</li><li>• Творческое вдохновение.</li></ul></li><li>2. Отрицательные психические состояния и их предупреждение:<ul style="list-style-type: none"><li>• Психическая напряженность.</li><li>• Беспокойство – тревога.</li><li>• Стресс.</li><li>• Фрустрация.</li></ul></li></ol>

детей к школе. М., 1991.

3. **Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007..**
4. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. - М., 1964
5. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., 1984.
6. **Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005.**
7. Сосновникова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. - Горький, 1975.

**Методическое обеспечение:**

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 154-173.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 6, слайд 1-32.

- Персеверация и ригидность.
1. Специфические состояния психики человека:
    - Бодрствование — сон.
    - Медитации и гипноз.
    - Боль и анальгезия.
    - Эйфория и дисфория.
    - Дидактогенная и ятрогенная.

**Список литературы:**

1. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Психические состояния человека, лишенного свободы. - М., 1968.
2. Кравцова Е. К. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.
3. **Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.**
4. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. - М., 1964
5. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., 1984.
6. **Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005.**
7. Сосновникова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. - Горький, 1975.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)**

**Инвариантная часть**

**Вариативная часть (60%)**

Подготовка к участию в театрализованном представлении по теме: «Мир психических явлений»

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (40%)**

### **Тестовые задания**

#### **1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Переживание расстройства планов, уничтожения замыслов, крушения надежд, провала и неудачи называется:
  1. Фрустрация.
  2. Стресс.
  3. Персеверация.
  4. Ригидность.
2. Йога – это:
  1. Техника медитации.
  2. Отрицательное психическое состояние.
  3. Внушающее воздействие врача на пациента.
  4. Активное взаимодействие человека с миром.
3. Назовите негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога:
  1. Дидактогения.
  2. Эйфория.
  3. Дисфория.
  4. Ятрогения.

#### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Покажите взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности.
2. Дайте характеристику свойствам психических состояний: подвижность, устойчивость, целостность.
3. Обозначьте основные характеристики состояния профессиональной заинтересованности.
4. Определите условия, приводящие к возникновению таких отрицательных психических состояний как стресс, фрустрация, беспокойство, психическая напряженность, персеверация, ригидность.

#### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Покажите важность творческого вдохновения для профессиональной деятельности.
2. Определите измененные состояния сознания в психодиагностическом и психокоррекционном аспектах личности человека.

### **Модуль 7. Субъективный мир психики человека**

**Цель:** раскрыть психологическую сущность самосознания, структуру и функции самосознания; познакомить студентов

с понятиями «идентификация и рефлексия».

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 17. Психологическая сущность самосознания (2 часа)</b> <b>План:</b> 1. Различные точки зрения на генезис самосознания. 2. З.Фрейд и его современные последователи о системных предпосылках человеческого сознания. <b>Литература:</b> 1. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i> 2. <i>Козлов В. В. Интегративная психология М.: Издательство института психотерапии, 2007.</i> 3. Михайлов Ф. Г. Сознание и самосознание. - М., 1991. 4. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i> 5. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988. 6. Проблемы рефлексии. Сб. Новосибирск, 1987. 7. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1984. ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 174-182. ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 7, слайд 1-8.</p>	<p><b>Тема 8. Самосознание и человеческое «Я». Структура и функции самосознания (2 часа, 1 час*)</b> <b>План:</b> 1. Соотношение «внутреннего Я» и самосознания. 2. Индивидуальное самосознание как целостная структура. <b>Список литературы:</b> 1. Берне Р. Развитие концепции и воспитание. М., 1988. 2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960. 3. Годфруа Ж. Что такое психология? М., 1992. Т. 2. Гл. 10. 4. Зинченко В. П. Миры сознания и структура сознания //Вопросы философии, 1991, № 2. 5. Михайлов Ф. Г. Загадка человеческого Я. М., 1976. 6. Михайлов Ф. Г. Сознание и самосознание. М., 1991. 7. Рубинштейн С. А. Человек и мир. М., 1976. С. 253-381. 8. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995. Гл.: С. 177-206. 9. Столин В. В. Самосознание личности. МГУ, 1984. 10. Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977.</p>
<p><b>Лекция 18. Самосознание и человеческое «Я». Структура и функции самосознания (1 час)</b> <b>План:</b> 1. Текущее «Я» и личностное «Я». Внешнее «Я» и</p>	<p><b>Практическое занятие 9. Составление Программы профессионального становления и развития личности студента (2 часа)</b> <b>План:</b></p>

<p>внутреннее «Я».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Самосознание как многоуровневая система.</li> <li>Модели структуры самосознания Г. Юнга, А. Маслоу, Ш Бюлера, Р.Мейя.</li> <li>Четыре уровня самосознания.</li> </ol> <p><b>Литература:</b></p> <p>8. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i></p> <p>9. <i>Козлов В. В. Интегративная психология М.: Издательство института психотерапии, 2007.</i></p> <p>10. Михайлов Ф. Г. Сознание и самосознание. - М., 1991.</p> <p>11. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i></p> <p>12. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.</p> <p>13. Проблемы рефлексии. Сб. Новосибирск, 1987.</p> <p>14. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1984.</p> <p>ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 182-190.</p> <p>ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 7, слайд 9-20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов психологической самодиагностики.</li> <li>Определение целей и задач личностного роста в контексте профессионального становления.</li> <li>Обсуждение в микрогруппах программно-преобразовательных мероприятий.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Берне Р. Развитие концепции и воспитание. М., 1988.</li> <li>Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960.</li> <li>Годфруа Ж. Что такое психология? М., 1992. Т. 2. Гл. 10.</li> <li>Зинченко В. П. Миры сознания и структура сознания //Вопросы философии, 1991, № 2.</li> <li>Михайлов Ф. Г. Загадка человеческого Я. М., 1976.</li> <li>Михайлов Ф. Г. Сознание и самосознание. М., 1991.</li> <li>Рубинштейн С. А. Человек и мир. М., 1976. С. 253-381.</li> <li>Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995. Гл.: С. 177-206.</li> <li>Столин В. В. Самосознание личности. МГУ, 1984.</li> <li>Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977.</li> </ol>
--	---

**Лекция 19. Идентификация и рефлексия (1 час)**

**План:**

- Сущность идентификации.
- Рефлексивные способности интеллекта.

**Литература:**

- Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.*
- Козлов В. В. Интегративная психология М.: Издательство института психотерапии, 2007.*
- Михайлов Ф. Г. Сознание и самосознание. - М., 1991.

**18. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**

19. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.

20. Проблемы рефлексии. Сб. Новосибирск, 1987.

21. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1984.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 191-199.

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 7, слайд 21-28.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)**

<b>Инвариантная часть (40%)</b>	<b>Вариативная часть (20%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте реферат по теме «Структуры самосознания».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте подборку упражнений, направленных на развитие рефлексии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте реферат по теме «Идентификации личности».</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделайте подборку определений понятия «самосознание».</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление программы профессионального становления и развития личности студента</li> </ul>	

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (40%)**

**Тестовые задания**

**1 уровень-воспроизведение знаний**

- Осознание человека своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей.
  - Дайте определение понятию «самосознание»:
  - Ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.
  - Стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность.
  - Форма отражения объективной действительности в психике человека.

2. Кто является автором модели структуры самосознания, основанной на противопоставлении осознаваемых и неосознаваемых элементов человеческой психики:

1. Карл Юнг.
2. Зигмунд Фрейд.
3. Абрахам Маслоу.

3. Что лежит в основе интеллектуально-аналитической (рефлексивной) стороны самосознания:

1. Совокупность психических актов, обусловленных осознанием личности содержания их характеристик собственных мыслительных процессов.
2. Элементы, через которые в сознании индивида отражаются психосоматические процессы и реакции, и обеспечивается постоянная чувствительность к собственной психике (как протекают реакции ощущений, переживаний, влечений).
3. Связь с перцептивными механизмами личностных центров: с восприятием, переживанием, осознанием себя как деятельного начала, как некого «Я».

4. Дайте определение понятию «самоидентификация»:

1. Механизм деятельности самосознания, направленный на отождествление себя с кем или чем-либо.
2. Механизм деятельности самосознания, направленный на интеллектуальный самоанализ нашего «Я».
3. Оба варианта правильны.

5. Какие механизмы деятельности самосознания обуславливают способность человека к социализации:

1. Идентификация.
2. Рефлексия.
3. Адаптация.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Объясните сущность самосознания исходя из понимания самосознания как генетически первичной формы человеческого сознания.
2. Объясните сущность самосознания исходя из понимания концепции Сергея Леонидовича Рубинштейна, согласно которой самосознание есть высший вид сознания.
3. Раскройте сущность самосознания на примере теории Ивана Михайловича Сеченова, объясняющей единство и взаимообусловленность возникновения и развития сознания внешнего мира и самосознания.
4. Определите двухуровневый подход самоотображения человеческой психики, исходя из концепции Карла Густава Юнга.



### 3 уровень – проявление психологической компетентности

1. Раскройте концепцию интегративного подхода к объяснению психологической сущности самосознания.
2. Выделите общее в структуре самосознания в концепциях психоаналитической школы (Карл Густав Юнг), гуманистической психологии (Абрахам Маслоу, Шарлота Бюлер, Ролло Мей) и интегративной психологии (Кен Уилбер, Владимир Васильевич Козлов).
3. Объясните генезис самосознания с позиции становления качественно новых человеческих возможностей через описание основных уровней: непосредственно-чувственный, целостно-личностный (персонифицирующий), интеллектуально-аналитический (рефлексивный), целенаправленно-деятельный.
4. Раскройте вариативность характера субъективной обусловленности рефлексии.

### Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

**Цель:** раскрыть цель и содержание общения; познакомить студентов с коммуникативной стороной общения и средствами коммуникации; проанализировать понятие общения как взаимодействия; раскрыть понятие «перцепция, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция». Рассмотреть интимные межличностные отношения; раскрыть понятие «социально – ролевое общение»; определить роль социально – психологического климата в коллективе.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 20. Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. (1 час)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общение - основа межличностных отношений. Содержание общения. Цель общения.</li><li>2. Общение как обмен информацией.</li><li>3. Коммуникативная сторона общения.</li><li>4. Типы информации и средства коммуникации.</li><li>5. Интерактивная сторона общения. Понятие перцепции.</li><li>6. Типы взаимодействий. Идентификация.</li><li>7. Каузальная атрибуция.</li></ol>	<p><b>Тема 10. Интимные межличностные отношения. Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива (социального организма) (2 часа)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыки, стиль и манера общения.</li><li>2. Невербальные формы общения.</li><li>3. Психологические механизмы влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия (убеждение, внушение, подражание, психологическое заражение).</li><li>4. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях.</li></ol> <p><b>Список литературы:</b></p>

**Литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1994.
  2. Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания. - М., 1981.
  3. Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности - М., 1988.
  4. Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.
  5. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
  6. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.
  7. **Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**
  8. Леонтьев А. А. Психология общения. - Тарту, 1973.
  9. **Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.**
- ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 200-216.
- ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 8, слайд 1-23.

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1994.
2. Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания. - М., 1981.
3. Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности - М., 1988.
4. Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.
5. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
6. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.  
**Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.**
8. Леонтьев А. А. Психология общения. - Тарту, 1973.  
**Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.**

**Лекция 21. Интимные межличностные отношения. (1 час)****План:**

1. Дружба.
2. Любовь.
3. Виды любви.

**Литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1994.
2. Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания. - М., 1981.

3. Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности - М., 1988.
  4. Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.
  5. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
  6. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.
  7. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
  9. Леонтьев А. А. Психология общения. - Тарту, 1973.
  10. *Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.*
- ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 216-223.
- ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 8, слайд 24-28.

**Лекция 22. Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива (социального организма). (1 час)**

**План:**

3. Интегративный статус. Социальная роль. Межличностная роль. Внутригрупповые и индивидуальные роли. Собственное «Я».
4. Понятие «коллектив» в психологии.
5. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.
6. Управление коллективом.

**Литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1994.
2. Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания. - М., 1981.
3. Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности - М., 1988.
4. Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.
5. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
6. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.
7. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
8. *Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.*

ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 224-238.  
ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 8, слайд 29-42.

***ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА***

***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)***

**Инвариантная часть (10%)**

**Вариативная часть (30%)**

Составьте реферат по теме «Виды общения».

Составьте видеоматериал на примерах литературных героев, персонажей кинофильмов, мультфильмов с характерной манерой и стилем общения.

***ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (60%)***

**Тестовые задания**

**1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Дайте определение понятию «общение»:
  1. Оба варианта верны.
  2. Потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания.
  3. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.
2. Перечислите основные аспекты общения:
  1. Содержание, цель и средство.
  2. Мотив, мотивация, направленность.
  3. Коммуникация, перцепция, интерактивность.
3. Кооперация это:
  1. Тип взаимодействия, обозначающий координацию единых сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование).
  2. Тип взаимодействия, сконцентрированный на столкновении целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия.
  3. Оба варианта верны.
4. Казуальная атрибуция это:
  1. Явление представляющее собой объяснение субъектом межличностным восприятием причин и методов поведения других людей.
  2. Процесс восприятия одним человеком другого.
  3. Способ понимания другого человека уподоблением себя ему.

4. Осознание индивидуумом того, как он воспринимается партнером по общению.

5. Социальная роль то:

1. Выработанная обществом и усвоенная индивидуумом система мыслей и чувств, намерений и действий, подходящих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение.
2. Это поведение, которое ожидается от субъекта другим субъектом согласно установившимся между ними отношениям.
3. Это поведение, которое ожидается от субъекта членами группы, куда субъект входит, в соответствии репутацией, приобретенной субъектом в данной группе.
4. Это поведение в соответствии с каким-либо из «Я»-образов.

6. Механизм, когда противоречивые и травмирующие причины моих «Я»-образов становятся не противоречивыми и лесными благодаря моей фантазии называется:

1. Компенсация.
2. Вытеснение.
3. Сублимация.

7. Соотнесите определение понятия «коллектив» с фамилиями авторов данных определений:

1. «Коллектив - это разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других».

1. Радугин А.А.;
2. Макаренко А.С.;
3. Петровский А.В.;
4. Платонов К.К.

2. «Коллектив - это организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого его члена в отдельности».

1. Петровский А.В.
2. Радугин А.А.;
3. Макаренко А.С.;
4. Платонов К.К.

3. «Коллектив - это целеустремленный комплекс личности; такая общность людей, цели деятельности которой выходят за рамки собственной организации и вплетаются в интересы других, более широких общностей, общества в целом».

1. Макаренко А.С.;
2. Платонов К.К.
3. Радугин А.А.;
4. Петровский А.В.

4. «Коллектив - это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества».

1. Платонов К.К.
2. Макаренко А.С.;
3. Радугин А.А.;
4. Петровский А.В.

## **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Раскройте основные функции общения:

- 1) контактная;
- 2) информационный обмен сообщениями;
- 3) побудительная стимуляция;
- 4) координационная;
- 5) понимание;
- 6) эмотивное возбуждение;
- 7) установление отношений.

2. Раскройте понятия «кооперация» и «конкуренция» как основные типы взаимодействия.

3. Определите основные положительные интимные отношения: дружба, любовь.

4. Проанализируйте основные причины возникновения межличностных конфликтов.

5. Определите основные стили руководства: директивный, демократический, либеральный.

6. Раскройте психологические аспекты управления коллективом с позиции формального и неформального лидерства.

## **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Дайте характеристику структуры общения через анализ его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон.

2. Определите основные средства коммуникации.

3. Перцепция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция как основополагающие факторы процесса общения.

4. Проанализируйте основные виды любви (братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе,

любовь к богу) в контексте исторического развития общества.  
 5. Интеграция позитивных и негативных интимных межличностных отношений в контексте личностного развития.  
 1.

### 3.4. Содержание модульной программы: заочная форма обучения

<b>Модуль 1. Предмет и методы психологии</b>	
<b>Цель:</b> раскрыть основные исторические этапы развития психологии и предназначение психологии; познакомить студентов с основными направлениями психологии и методами психологического исследования.	
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</b>	
<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинары)</b>
<p><b>Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии (2 часа)</b>  <b>План:</b>            1. Предмет психологии.            2. Задачи психологии.            3. Психология в системе знаний человека.  <b>Литература:</b>            1. <i>Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.</i>            2. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i>            3. <i>В.А. Слостенин, В.П. Каширин Психология и</i></p>	<p><b>Тема 1. Основные направления в психологии XX века. Психология XXI столетия (1 час)</b>  <b>План:</b>            1. Ведущие психологические направления в зарубежной психологии.            2. Современное состояние отечественной психологии.  <b>Список литературы:</b>            1. Годфруа Ж. Что такое психология?: В 2-х томах, М., 1992.            2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1996.            3. Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 1976.            4. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 1990.            5. Немов Р.С. Психология (учебник). Кн.1. М., 1994, раздел IV, гл. 24.            6. Степанов С.С. Век психологии: имена и судьбы. М., 2002.            7. Шульц Д.П. и Шульц С.Э. История современной</p>

<p><i>педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2004.</i></p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 5-11.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 1, слайд 1-9</p>	<p>психологии /Пер. с англ. Спб., 1998.</p> <p>8. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века. М., 1980.</p> <p>9. Якунин В.А. История психологии. Спб., 1998.</p> <p>10. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.</p>
<b><i>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</i></b>	
<b><i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)</i></b>	
<b><i>Инвариантная часть (40%)</i></b>	<b><i>Вариативная часть (20%)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план-конспект по теме «Основные направления развития психологической науки в России».</li> <li>• Составьте реферат по теме «Современное состояние отечественной психологии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные этапы развития психологии».</li> <li>• Составьте схемы «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений».</li> </ul>
<b><i>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (40%)</i></b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <p>1. Дайте определение понятию «психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все перечисленные ответы.</li> <li>2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.</li> <li>3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.</li> <li>4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.</li> </ol> <p>2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Философия.</li> <li>6. Социология.</li> <li>7. Физиология.</li> <li>8. Логика.</li> </ol>	



3.Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:

1. Педагогическая психология.
2. Социальная психология.
3. Возрастная психология.

4.Кто и когда впервые ввел термин «психология»:

- 1.Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).
- 2.Древнегреческий философ Платон (427- 347 г.г. до нашей эры);
- 3.Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12 в.в.);

5. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:

- 1.Ввел термин «эмпирическая психология»;
- 2.Основал ассоциативную психологию;
- 3.Основал физиологическую психологию.

6. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:

1. Вильгельмом Вундтом;
- 2.Иваном Михайловичем Сеченовым;
- 3.Иваном Петровичем Павловым.

7.Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

- 1.Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
- 2.Изучение психики с точки зрения целостных структур;
- 3.Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.

8. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

- 1.Психодиагностическим методам;
- 2.Организационным методам;
- 3.Эмпирическим методам;
- 4.Экспериментальным методам.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.

2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических

знаний.

4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии отечественных ученых:  
Льва Семеновича Выготского (1896-1934 г.г.);  
Алексея Николаевича Леонтьева (1903-1979 г.г.)  
Александра Романовича Лурии (1902-1977 г.г.)  
Петра Яковлевича Гальперина (1902-1988 г.г.).
7. Проанализируйте основные аспекты развития психологии как науки конца XX в.– начала XXI в. в трудах современных ученых-психологов:  
Владимир Васильевич Козлов;  
Владимир Александрович Мазилев;  
Владимир Александрович Янчук;  
Александр Федорович Ануфриев;  
Виктор Федорович Пирожков;  
Виктор Васильевич Новиков и др.
8. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

Раскройте понятие психологии как метода описания психического (см. мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).

Раскройте основные принципы психологии как основу классификации психологии на отдельные отрасли психологических знаний.

Определите систему научных психологических направлений современной психологии через основные отрасли психологии:

социальную психологию,  
педагогическую психологию,  
возрастную психологию,  
инженерную психологию,  
психологию труда,

клиническую психологию,  
психофизиологию,  
дифференциальную психологию,  
юридическую психологию,  
военную психологию,  
психологию рекламы,  
экологическую психологию,  
парапсихологию.

3. Определите классификацию методов психологического исследования

### Модуль 2. Психика и организм

**Цель:** раскрыть понятие «психика»; определить сущность психологии конституциональных различий; раскрыть понятия «висцеротоник», «соматотоник», «церебротоник»; познакомить студентов с особенностями строения головного мозга.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 2. Психика и особенности строения мозга. (1 час)</b> <b>План:</b> 1. Нервная система как материальный субстрат психических процессов. 2. Мозг - центральный отдел нервной системы. 3. Функциональные отделы головного мозга. <b>Литература:</b> 1. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971. 2. <i>Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.</i> 3. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i></p>	<p><b>Тема 2. Психика и организм (1 час)</b> <b>План:</b> 1. Возникновение психики в период биологической эволюции материи. 2. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Типы поведения. 3. Нервная система как материальный субстрат психических процессов. 4. Мозг - центральный отдел нервной системы. 5. Функциональные отделы головного мозга. 7. Голографическая модель головного мозга К. Прибрама. <b>Список литературы:</b> 1. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971. 2. <i>Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В.</i></p>

<p>4. Прибрам Карл. Мозг как голограмма. – <a href="http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html">http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html</a></p> <p>5. Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов /составитель и отв. редактор А.А. Радугин, науч. редактор Е.А. Кротков. М., 1996.</p> <p>Методическое обеспечение:  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 54-64.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008. - Модуль 2, слайд 1-13.</p>	<p>Зинченко М.: Тривола, 1999.</p> <p>3. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>4. Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов /составитель и отв. редактор А.А. Радугин, науч. редактор Е.А. Кротков. М., 1996.</p> <p>5. Прибрам Карл. Мозг как голограмма. – <a href="http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html">http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo_brain.html</a></p>
<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</b>	
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)</b>	
<b>Инвариативная часть (40%)</b>	<b>Вариативная часть</b>
<p>Составьте сравнительный анализ концепций А. Р. Лурия «Функциональная асимметрия полушарий головного мозга» и К. Прибрама «Голографическая модель мозга».</p>	
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (60%)</b>	
<p><b>1 Тестовые задания</b></p> <p><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <p>1. Кто является создателем типологии темпераментов на основе особенностей телосложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Эрнст Кречмер.</li> <li>6. Иван Петрович Павлов.</li> <li>7. Давид Векслер.</li> <li>8. Лев Семенович Выготский.</li> </ol> <p>2. Уильям Герберт Шелдон предложил теорию основных типов человеческих темпераментов на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Соматических признаков.</li> <li>5. Половых различий.</li> <li>6. Профессиональных особенностей.</li> </ol> <p>3. Какому типу высшей нервной деятельности соответствует сангвинический темперамент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сильный.</li> </ol>	

- 6. Спокойный.
  - 7. Безудержный.
  - 8. Слабый.
4. К какому специфическому типу высшей нервной деятельности относится большинство людей:
- 4. Средний.
  - 5. Художественный.
  - 6. Мыслительный.
5. Какую функцию выполняет левое полушарие головного мозга человека:
- 6. Анализ и синтез.
  - 7. Сравнение и установление взаимосвязей между предметами и явлениями.
  - 8. Связь с речью.
  - 9. Варианты 1 и 3.
  - 10. Все перечисленные.

**2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

- 1. Сопоставьте основные соматотипы (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) с психическими конституциями человека (висцеротонический темперамент, соматотонический темперамент, церебротонический темперамент) – концепция Уильяма Шелдона.
- 2. Раскройте понимание рефлекса как основного механизма высшей нервной деятельности.
- 3. Раскройте понятие и особенности основных общих типов высшей нервной деятельности: сильный, спокойный, безудержный, слабый.
- 4. В чем состоят особенности лево- и правополушарных психотипов человека.

**3 уровень – проявление психологической компетентности**

- 1. Раскройте связь между морфологическими особенностями тела индивида и его психикой согласно конституциональной типологии Эрнста Кречмера и Уильяма Шелдона.
- 2. Дайте характеристику основных отделов, структур головного мозга и их функционального предназначения.
- 3. Дайте характеристику специфическим типам высшей нервной деятельности человека (мыслительный, художественный, средний).

**Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности**

***АУДИТОРНАЯ РАБОТА***

**Цель:** раскрыть понятие «ощущение»; познакомить с общими свойствами и классификацией ощущений; раскрыть понятие «восприятие»; рассмотреть сущность и основные качества восприятия; познакомить слушателей с основными нарушениями восприятия; раскрыть понятие внимания; рассмотреть основные свойства и виды внимания.

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 3. Ощущение — первичная форма отражения действительности (2 часа)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение как форма отражения окружающей действительности.</li> <li>2. Классификация ощущений.</li> <li>3. Органические и тактильные ощущения.</li> <li>4. Общие свойства ощущений.</li> </ol> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i></li> <li>2. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. М, 1975.</li> <li>3. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i></li> </ol> <p><b>Методическое обеспечение:</b>            ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 74-79.            ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 3, слайд 1-16.</p>	<p><b>Тема 3. Сущность и основные качества восприятия (1 час)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.</li> <li>2. Зависимость восприятия от направленности личности и психических процессов. Восприятие и прошлый опыт человека.</li> <li>3. Свойства восприятия.</li> <li>4. Иллюзия восприятия.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М., 1983.</li> <li>2. <i>Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.</i></li> <li>3. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. - М., 1970.</li> <li>4. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i></li> <li>5. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. - М, 1975.</li> <li>6. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i></li> </ol>
<p><b>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</b></p>	

<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)</b>	
<b>Инвариантная часть (30%)</b>	<b>Вариативная часть (10%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятия «ощущение», «восприятие», «внимание».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Иллюзии восприятия».</li> </ul>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (60%)</b>	
<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p>	
<p>1. К органическим ощущениям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Боль.</li> <li>6. Давление.</li> <li>7. Прикосновение.</li> <li>8. Вибрация.</li> </ol> <p>2. Дайте определение понятию «восприятие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Процесс формирования образов или явлений.</li> <li>5. Отражение отдельные свойства предметов.</li> <li>6. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.</li> </ol> <p>3. Эффективность внимания может быть определена;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Все варианты.</li> <li>7. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).</li> <li>8. Только объемом (широта, распределение внимания).</li> <li>9. Только скоростью переключения и устойчивостью.</li> <li>10. Варианты 1 и 3.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.</li> <li>2. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.</li> <li>3. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,</li> <li>4. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.</li> </ol>	

**3 уровень – проявление психологической компетентности.**

Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающий фактор освоения действительности.

**Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности**

**Цель:** раскрыть понятие «память»; познакомить студентов с основными видами и формами памяти; рассмотреть со студентами основные нарушения памяти; раскрыть понятие «мышление»; познакомить студентов с основными нарушениями мышления; рассмотреть понятие «интеллект»; выявить закономерности развития интеллекта.

**АУДИТОРНАЯ РАБОТА**

**Лекции**

**Практические занятия (семинары)**

**Лекция 4. Память (1 час)**

**План:**

1. Структура памяти.
2. Долговременная память.
3. Виды памяти.
4. Факторы забывания.
5. Нарушение памяти.

**Литература:**

1. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*
2. Брунер Д. С. Психология познания. - М., 1977.
3. Вейн А. М., Каменецкая Б. И. Память человека. - М., 1973.
4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 1994.
5. Николов Н., Нешев Г. Загадки тысячелетий. Что мы знаем о памяти. - М., 1988.
6. Норман Д. А. Память и научение. - М., 1985.

**Тема 4. Память (1 час)**

**План:**

1. Процессы памяти.
2. Методы и способы заучивания.
3. Представления.

**Список литературы:**

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М., 1983.
2. *Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.*
3. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. - М., 1970.
4. *Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.*
5. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. - М., 1975.
6. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*



<p>7. Хорн Г. Память, импринтинг и мозг. - М., 1988.</p> <p>8. Шабанов П. Д., Бородкин Ю. С. Нарушения памяти и их коррекция. - Л., 1989.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 92-103.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 4, слайд 1-22.</p>	<p><b>Тема 5. Мышление (1час)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и качества мышления.</li> <li>2. Единство мышления и речи.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М., 1983.</li> <li>2. <i>Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.</i></li> <li>3. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. - М., 1970.</li> <li>4. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i></li> <li>5. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. - М, 1975.</li> <li>6. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i></li> </ol>
<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</b>	
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)</b>	
<b>Инвариантная часть (10%)</b>	<b>Вариативная часть (30%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятия «память», «мышление».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте сравнительную характеристику видам памяти в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначьте основные факторы забывания в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте схему видов мышления в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ(60%)**

### **Тестовые задания**

#### **1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Какой вид памяти считается генетически первичным:
  5. Двигательная.
  6. Образная.
  7. Эмоциональная.
  8. Вербальная.
2. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:
  5. Наглядно-действенное.
  6. Теоретическое понятийное (абстрактное).
  7. Образно-теоретическое.
  8. Наглядно-образное.
3. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта:
  6. Все перечисленные.
  7. Генетическая обусловленность.
  8. Физическое и психическое состояние матери.
  9. Хромосомные аномалии.
  10. Экологические условия.
4. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):
  5. 87 баллов.
  6. 25 баллов.
  7. 68 баллов.
  8. 135 баллов.

#### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).**

1. Обозначьте основные факторы развитие у человека профессиональной памяти.
2. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.
3. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).
4. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

#### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени.
2. Проанализируйте происхождение мышления как врожденную и приобретенную функцию психики.

### **Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека**

**Цель:** раскрыть понятия личности, направленность и устойчивость личности в психологии; проанализировать понятия «способности, задатки и индивидуальные различия»; познакомить студентов с понятием и типами темперамента; рассмотреть свойства темперамента; раскрыть определение характера и его основные черты. Познакомить студентов с понятием «воля» и волевая регуляция; проанализировать со студентами виды эмоций и роль эмоций в жизни человека; познакомить слушателей с понятием «мотив и мотивация».

### **АУДИТОРНАЯ РАБОТА**

<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинары)</b>
<p><b>Лекция 5. Понятие личности в психологии. Картография личности. (2 часа)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение личности.</li> <li>2. Направленность и устойчивость личности.</li> </ol> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М., 1980. С. 113-185, 210-259.</li> <li>2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М., 1990.</li> <li>3. Бодалев А. А. Психология о личности. М., 1988..</li> <li>4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.</li> <li>5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988.</li> <li>6. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i></li> <li>7. Гомезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1986.</li> <li>8. Зейгарник Б. В. Теории личности в общей психологии. М., 1982.</li> </ol>	<p><b>Тема 6. Понятие личности в психологии (1 час)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности.</li> <li>2. Психологические теории личности (принципы, положения).</li> <li>3. Практическое применение каждой из теорий личности.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М., 1980. С. 113-185, 210-259.</li> <li>2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М., 1990.</li> <li>3. Бодалев А. А. Психология о личности. М., 1988..</li> <li>4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.</li> <li>5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988.</li> <li>6. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i></li> <li>7. Гомезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1986.</li> </ol>

<p>9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</p> <p>10. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.</p> <p>12. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960.</p> <p><b>13. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</b></p> <p>15. Рейнвальд Н. И. Психология личности. - М., 1987.</p> <p>16. Спрджвелидзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси, 1989.</p> <p>18. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1991.</p> <p>19. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 123-128.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 5, слайд 1-5.</p>	<p>8. Зейгарник Б. В. Теории личности в общей психологии. М., 1982.</p> <p>9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</p> <p>10. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.</p> <p>12. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л., 1960.</p> <p><b>13. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</b></p> <p>15. Рейнвальд Н. И. Психология личности. - М., 1987.</p> <p>16. Спрджвелидзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси, 1989.</p> <p>18. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1991.</p> <p>19. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.</p>
	<p><b>Тема 7. Темперамент и характер человека (1 час)</b></p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы темперамента.</li> <li>2. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.</li> <li>3. Взаимодействие характера и темперамента.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Барабанищикова Т. А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. Проф. А. Ф. Ануфриева. – М.: ОСЬ-89, 2007.</b></li> <li>2. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. - Пятигорск, 1990.</li> </ol>

3. Бодалев А. А. Психология о личности. - М., 1988.
4. Венгер Л. А. Педагогика способностей. - М., 1973.
5. Кузьмина Н. В. Способности, одаренности, талант учителя. Л., 1985.
6. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
8. *Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.*
9. *Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.*
10. *Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учебник для студентов педвузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.*
11. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2-х т. - М., 1985.
12. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М., 1986.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)**

<b>Инвариантная часть (20%)</b>	<b>Вариативная часть (40%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте реферат по теме «Психологические теории личности (принципы, положения)».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте кроссворд, используя понятия: «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятий «воля», «эмоции».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте кроссворд по теме «Темперамент и характер человека».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подберите для стенда иллюстрированные материалы по теме «Эмоции».</li> </ul>

### ***ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (40%)***

#### **Тестовые задания**

#### **1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Назовите психогенные элементы личности:
  4. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
  5. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
  6. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
2. Способности относятся:
  4. К динамическим образованиям.
  5. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
  6. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
3. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма:
  4. Социальные теории.
  5. Конституциональные теории.
  6. Акцентуальные теории.
4. Назовите волевое качество к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:
  7. Дисциплинированность.
  8. Ответственность.
  9. Принципиальность.
  10. Обязательность.
  11. Инициативность.

## 12. Исполнительность.

5. Как называется сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

5. Аффект.
6. Чувство.
7. Страсть
8. Депрессия.

6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации:

4. Информационная концепция П.В. Симонова.
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
6. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

7. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

6. Аффилиация.
7. Мотив отвержения.
8. Мотив власти.
9. Альтруизм.
10. Агрессивность.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
2. Раскройте классификацию способностей.
3. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.
4. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
5. Дайте характеристику чувств человека.
6. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности.
2. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и

проявление способностей человека.

3. Проанализируйте подходы К.Юнга к выделению основных типов личности.

4. Охарактеризуйте феномен духовной свободы личности в контексте психологической трактовки личности.

5. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер.

6. Каковы взаимосвязи мотивационных явлений и формированием черт личности человека (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка и уровень притязаний).

### Модуль 6. Психические состояния человека

**Цель:** раскрыть определения и свойства психических состояний; познакомить студентов с типичными положительными психическими состояниями человека; рассмотреть отрицательные психические состояния и их предупреждение; проанализировать специфические состояния психики человека.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 6. Психические состояния. (1 час)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение психических состояний. Свойства психических состояний. Классификация психических состояний.</li><li>2. Типичные положительные состояния человека:</li><li>5. Отрицательные психические состояния и их предупреждение:</li><li>6. Специфические состояния психики человека:</li></ol> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Психические состояния человека, лишённого свободы. - М., 1968.</li><li>2. Кравцова Е. К. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.</li><li>3. <i>Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.</i></li></ol> <p>Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. - М.,</p>	<p><b>Тема 7. Классификация психических состояний человека. (2 часа)</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Типичные положительные состояния человека:<ul style="list-style-type: none"><li>• Профессиональная заинтересованность.</li><li>• Творческое вдохновение.</li></ul></li><li>2. Отрицательные психические состояния и их предупреждение:<ul style="list-style-type: none"><li>• Психическая напряженность.</li><li>• Беспокойство – тревога.</li><li>• Стресс.</li><li>• Фрустрация.</li><li>• Персеверация и ригидность.</li></ul></li><li>2. Специфические состояния психики человека:<ul style="list-style-type: none"><li>• Бодрствование — сон.</li><li>• Медитации и гипноз.</li><li>• Боль и анальгезия.</li></ul></li></ol>



<p>1964</p> <p>4. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., 1984.</p> <p>5. <b>Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005.</b></p> <p>6. Сосновникова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. - Горький, 1975.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 154-173.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 6, слайд 1-32.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эйфория и дисфория.</li> <li>• Дидактогенция и ятрогенция.</li> </ul> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Психические состояния человека, лишенного свободы. - М., 1968.</li> <li>2. Кравцова Е. К. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.</li> <li>3. <b>Козлов В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности М.: Издательство института психотерапии, 2007.</b></li> <li>Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. - М., 1964</li> <li>4. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., 1984.</li> <li>5. <b>Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005.</b></li> <li>6. Сосновникова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. - Горький, 1975.</li> </ol>
<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</b>	
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)</b>	
<b>Инвариантная часть (40%)</b>	<b>Вариативная часть (20%)</b>
Выполнение тестовых заданий в тетради по самоопределению профессионально-важных качеств личности	Составление сценария для театрализованного представления по теме: «Мир психических явлений»
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ(40%)</b>	
<b>Тестовые задания</b>	
<b>1 уровень-воспроизведение знаний</b>	
1. Переживание расстройства планов, уничтожения замыслов, крушения надежд, провала и неудачи называется:	

5. Фрустрация.
  6. Стресс.
  7. Персеверация.
  8. Ригидность.
2. Йога – это:
5. Техника медитации.
  6. Отрицательное психическое состояние.
  7. Внушающее воздействие врача на пациента.
  8. Активное взаимодействие человека с миром.
3. Назовите негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога:
5. Дидактогения.
  6. Эйфория.
  7. Дисфория.
  8. Ятрогения.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Покажите взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности.
2. Дайте характеристику свойствам психических состояний: подвижность, устойчивость, целостность.
3. Обозначьте основные характеристики состояния профессиональной заинтересованности.
4. Определите условия, приводящие к возникновению таких отрицательных психических состояний как стресс, фрустрация, беспокойство, психическая напряженность, персеверация, ригидность.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Покажите важность творческого вдохновения для профессиональной деятельности.
2. Определите измененные состояния сознания в психодиагностическом и психокоррекционном аспектах личности человека.

## **Модуль 7. Субъективный мир психики человека**

**Цель:** раскрыть психологическую сущность самосознания, структуру и функции самосознания; познакомить студентов с понятиями «идентификация и рефлексия».

### ***АУДИТОРНАЯ РАБОТА***

Лекции	Практические занятия (семинары)
<p><b>Лекция 7. Психологическая сущность самосознания (1 час)</b>  <b>План:</b>  1. Различные точки зрения на генезис самосознания.  2. З.Фрейд и его современные последователи о системных предпосылках человеческого сознания.  <b>Литература:</b>  3. <i>Годфруа Ж. Что такое психологи: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.</i>  4. <i>2.Козлов В. В. Интегративная психология М.: Издательство института психотерапии, 2007.</i>  5. Михайлов Ф. Г. Сознание и самосознание. - М., 1991.  6. <i>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i>  7. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.  8. Проблемы рефлексии. Сб. Новосибирск, 1987.  9. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1984.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 174-182.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 7, слайд 1-8.</p>	<p><b>Практическое занятие 9. Составление Программы профессионального становления и развития личности студента (1 час)</b>  <b>План:</b>  Анализ результатов психологической самодиагностики.  Определение целей и задач личностного роста в контексте профессионального становления.  Обсуждение в микрогруппах программно-преобразовательных мероприятий.</p>
<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</b>	
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (60%)</b>	
<b>Инвариативная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте реферат по теме «Структуры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте подборку упражнений, направленных на</li> </ul>

самосознания».	развитие рефлексии.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте реферат по теме «Идентификации личности».</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте подборку определений понятия «самосознание».</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление программы профессионального становления и развития личности студента</li> </ul>	
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (40%)</b>	
<b>Тестовые задания</b>	
<b>1 уровень-воспроизведение знаний</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознание человека своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей. <ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте определение понятию «самосознание»:</li> <li>Ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.</li> <li>Стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность.</li> <li>Форма отражения объективной действительности в психике человека.</li> </ol> </li> <li>Кто является автором модели структуры самосознания, основанной на противопоставлении осознаваемых и неосознаваемых элементов человеческой психики: <ol style="list-style-type: none"> <li>Карл Юнг.</li> <li>Зигмунд Фрейд.</li> <li>Абрахам Маслоу.</li> </ol> </li> <li>Что лежит в основе интеллектуально-аналитической (рефлексивной) стороны самосознания: <ol style="list-style-type: none"> <li>Совокупность психических актов, обусловленных осознанием личности содержания их характеристик собственных мыслительных процессов.</li> <li>Элементы, через которые в сознании индивида отражаются психосоматические процессы и реакции, и обеспечивается постоянная чувствительность к собственной психике (как протекают реакции ощущений, переживаний, влечений).</li> </ol> </li> </ol>	

6. Связь с перцептивными механизмами личностных центров: с восприятием, переживанием, осознанием себя как деятельного начала, как некоего «Я».
4. Дайте определение понятию «самоидентификация»:
  4. Механизм деятельности самосознания, направленный на отождествление себя с кем или чем-либо.
  5. Механизм деятельности самосознания, направленный на интеллектуальный самоанализ нашего «Я».
  6. Оба варианта правильны.
5. Какие механизмы деятельности самосознания обуславливают способность человека к социализации:
  4. Идентификация.
  5. Рефлексия.
  6. Адаптация.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Объясните сущность самосознания исходя из понимания самосознания как генетически первичной формы человеческого сознания.
2. Объясните сущность самосознания исходя из понимания концепции Сергея Леонидовича Рубинштейна, согласно которой самосознание есть высший вид сознания.
3. Раскройте сущность самосознания на примере теории Ивана Михайловича Сеченова, объясняющей единство и взаимообусловленность возникновения и развития сознания внешнего мира и самосознания.
4. Определите двухуровневый подход самоотображения человеческой психики, исходя из концепции Карла Густава Юнга.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Раскройте концепцию интегративного подхода к объяснению психологической сущности самосознания.
2. Выделите общее в структуре самосознания в концепциях психоаналитической школы (Карл Густав Юнг), гуманистической психологии (Абрахам Маслоу, Шарлота Бюлер, Ролло Мей) и интегративной психологии (Кен Уилбер, Владимир Васильевич Козлов).
3. Объясните генезис самосознания с позиции становления качественно новых человеческих возможностей через описание основных уровней: непосредственно-чувственный, целостно-личностный (персонифицирующий), интеллектуально-аналитический (рефлексивный), целенаправленно-деятельный.
4. Раскройте вариативность характера субъективной обусловленности рефлексии.

**Цель:** раскрыть цель и содержание общения; познакомить студентов с коммуникативной стороной общения и средствами коммуникации; проанализировать понятие общения как взаимодействия; раскрыть понятие «перцепция, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция». Рассмотреть интимные межличностные отношения; раскрыть понятие «социально – ролевое общение»; определить роль социально – психологического климата в коллективе.

### **АУДИТОРНАЯ РАБОТА**

<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинары)</b>
<p><b>Лекция 8. Интимные межличностные отношения. (1 час)</b>  <b>План:</b>  Дружба.  Любовь.  Виды любви.  <b>Литература:</b>  Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1994.  Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания. - М., 1981.  Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности - М., 1988.  Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.  Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.  Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.  <b>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</b>  Леонтьев А. А. Психология общения. - Тарту, 1973.  <b>Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.</b></p>	<p><b>Тема 2. Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива (социального организма). (1 час)</b>  <b>План:</b>  Интегративный статус. Социальная роль.  Межличностная роль. Внутригрупповые и индивидуальные роли. Собственное «Я».  Понятие «коллектив» в психологии.  Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.  Управление коллективом.  <b>Литература:</b>  Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1994.  Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе апперцептивных процессов и особенности его содержания. - М., 1981.  Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности - М., 1988.  Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.  Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.  Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.  <b>Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб.</b></p>

<p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 216-223.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 8, слайд 24-28.</p>	<p><i>заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.</i>  <i>Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.</i></p> <p><b>Методическое обеспечение:</b>  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Курс лекций. – Челябинск: ППИ ЧГПУ, 2008. – с. 224-238.  ЛИТКЕ С. Г., ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2008.- Модуль 8, слайд 29-42.</p>
<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА</b>	
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (40%)</b>	
<b>Инвариантная часть (10%)</b>	<b>Вариативная часть (30%)</b>
Составьте реферат по теме «Виды общения».	Составьте видеоматериал на примерах литературных героев, персонажей кинофильмов, мультфильмов с характерной манерой и стилем общения.
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ(60%)</b>	
<b>Тестовые задания</b> <b>1 уровень-воспроизведение знаний</b>	
1. Дайте определение понятию «общение»: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Оба варианта верны.</li> <li>5. Потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания.</li> <li>6. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.</li> </ol> 2. Перечислите основные аспекты общения: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Содержание, цель и средство.</li> <li>5. Мотив, мотивация, направленность.</li> <li>6. Коммуникация, перцепция, интерактивность.</li> </ol> 3. Кооперация это: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Тип взаимодействия, обозначающий координацию единых сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование).</li> <li>5. Тип взаимодействия, сконцентрированный на столкновении целей, интересов, позиций, мнений субъектов</li> </ol>	

взаимодействия.

6. Оба варианта верны.

4. Казуальная атрибуция это:

5. Явление представляющее собой объяснение субъектом межличностным восприятием причин и методов поведения других людей.

6. Процесс восприятия одним человеком другого.

7. Способ понимания другого человека уподоблением себя ему.

8. Осознание индивидуумом того, как он воспринимается партнером по общению.

5. Социальная роль то:

5. Выработанная обществом и усвоенная индивидуум система мыслей и чувств, намерений и действий, подходящих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение.

6. Это поведение, которое ожидается от субъекта другим субъектом согласно установившимся между ними отношениям.

7. Это поведение, которое ожидается от субъекта членами группы, куда субъект входит, в соответствии репутацией, приобретенной субъектом в данной группе.

8. Это поведение в соответствии с каким-либо из «Я»-образов.

6. Механизм, когда противоречивые и травмирующие причины моих «Я»-образов становятся не противоречивыми и логичными благодаря моей фантазии называется:

4. Компенсация.

5. Вытеснение.

6. Сублимация.

7. Соотнесите определение понятия «коллектив» с фамилиями авторов данных определений:

1. «Коллектив - это разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других».

5. Радугин А.А.;

6. Макаренко А.С.;

7. Петровский А.В.;

8. Платонов К.К.

2. «Коллектив - это организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого его члена в отдельности».



5. Петровский А.В.
6. Радугин А.А.;
7. Макаренко А.С.;
8. Платонов К.К.

3. «Коллектив - это целеустремленный комплекс личности; такая общность людей, цели деятельности которой выходят за рамки собственной организации и вплетаются в интересы других, более широких общностей, общества в целом».

5. Макаренко А.С.;
6. Платонов К.К.
7. Радугин А.А.;
8. Петровский А.В.

4. «Коллектив - это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества».

5. Платонов К.К.
6. Макаренко А.С.;
7. Радугин А.А.;
8. Петровский А.В.

## **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Раскройте основные функции общения:

- 1) контактная;
- 2) информационный обмен сообщениями;
- 3) побудительная стимуляция;
- 4) координационная;
- 5) понимание;
- 6) эмотивное возбуждение;
- 7) установление отношений.

2. Раскройте понятия «кооперация» и «конкуренция» как основные типы взаимодействия.

3. Определите основные положительные интимные отношения: дружба, любовь.

4. Проанализируйте основные причины возникновения межличностных конфликтов.

5. Определите основные стили руководства: директивный, демократический, либеральный.

6. Раскройте психологические аспекты управления коллективом с позиции формального и неформального лидерства.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Дайте характеристику структуры общения через анализ его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон.
2. Определите основные средства коммуникации.
3. Перцепция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция как основополагающие факторы процесса общения.
4. Проанализируйте основные виды любви (братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе, любовь к богу) в контексте исторического развития общества.
5. Интеграция позитивных и негативных интимных межличностных отношений в контексте личностного развития.

1.

### 3.5. Контрольно-измерительные материалы

#### 1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Модуль	Текущий контроль (40%)
<b>Модуль 1. Предмет и методы психологии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• План-конспект по теме «Основные направления развития психологической науки в России».</li><li>• Реферат по теме «Современное состояние отечественной психологии».</li><li>• Выполнение тестовых заданий в тетради по самоопределению профессионально-важных качеств личности.</li><li>• Презентация темы «Основные этапы развития психологии».</li></ul> Схемы «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений».
	<b>Итоговый контроль (60%)</b>
	<b>Тестовые задания</b> <b>1 уровень-воспроизведение знаний</b> 1. Дайте определение понятию «психология»: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Все перечисленные ответы.</li><li>2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.</li><li>3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.</li><li>4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.</li></ol> 2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии: <ol style="list-style-type: none"><li>9. Философия.</li><li>10. Социология.</li><li>11. Физиология.</li><li>12. Логика.</li></ol> 3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогическая психология.</li><li>2. Социальная психология.</li></ol>

3. Возрастная психология.

4. Кто и когда впервые ввел термин «психология»:

1. Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).

2. Древнегреческий философ Платон (427- 347 г.г. до нашей эры);

3. Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12 в.в.);

5. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:

1. Ввел термин «эмпирическая психология»;

2. Основал ассоциативную психологию;

3. Основал физиологическую психологию.

6. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:

1. Вильгельмом Вундтом;

2. Иваном Михайловичем Сеченовым;

3. Иваном Петровичем Павловым.

7. Определите предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

1. Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;

2. Изучение психики с точки зрения целостных структур;

3. Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.

8. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

1. Психодиагностическим методам;

2. Организационным методам;

3. Эмпирическим методам;

4. Экспериментальным методам.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.

2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.
4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии отечественных ученых:  
Льва Семеновича Выготского (1896-1934 г.г.);  
Алексея Николаевича Леонтьева (1903-1979 г.г.)  
Александра Романовича Лурии (1902-1977 г.г.)  
Петра Яковлевича Гальперина (1902-1988 г.г.).
7. Проанализируйте основные аспекты развития психологии как науки конца XX в.– начала XXI в. в трудах современных ученых-психологов:  
Владимир Васильевич Козлов;  
Владимир Александрович Мазиллов;  
Владимир Александрович Янчук;  
Александр Федорович Ануфриев;  
Виктор Федорович Пирожков;  
Виктор Васильевич Новиков и др.
8. Раскройте суть основных методов психологического исследования:  
организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

Раскройте понятие психологии как метода описания психического (см. мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).

Раскройте основные принципы психологии как основу классификации психологии на отдельные отрасли психологических знаний.

Определите систему научных психологических направлений современной психологии через основные отрасли психологии:

социальную психологию,  
педагогическую психологию,

	<p>возрастную психологию, инженерную психологию, психологию труда, клиническую психологию, психофизиологию, дифференциальную психологию, юридическую психологию, военную психологию, психологию рекламы, экологическую психологию, парапсихологию.</p> <p>3. Определите классификацию методов психологического исследования</p>
<p><b>Модуль 2. Психика и организм</b></p>	<p><b>Текущий контроль (40%)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте сравнительный анализ концепций А. Р. Лурия «Функциональная асимметрия полушарий головного мозга» и К. Прибрама «Голографическая модель мозга».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль (60%)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <p>1. Кто является создателем типологии темпераментов на основе особенностей телосложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Эрнст Кречмер.</li> <li>10. Иван Петрович Павлов.</li> <li>11. Давид Векслер.</li> <li>12. Лев Семенович Выготский.</li> </ol> <p>2. Уильям Герберт Шелдон предложил теорию основных типов человеческих темпераментов на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Соматических признаков.</li> <li>8. Половых различий.</li> <li>9. Профессиональных особенностей.</li> </ol> <p>3. Какому типу высшей нервной деятельности соответствует сангвинический</p>

темперамент:

9. Сильный.
10. Спокойный.
11. Безудержный.
12. Слабый.

4. К какому специфическому типу высшей нервной деятельности относится большинство людей:

7. Средний.
8. Художественный.
9. Мыслительный.

5. Какую функцию выполняет левое полушарие головного мозга человека:

11. Анализ и синтез.
12. Сравнение и установление взаимосвязей между предметами и явлениями.
13. Связь с речью.
14. Варианты 1 и 3.
15. Все перечисленные.

### **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Сопоставьте основные соматотипы (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) с психическими конституциями человека (висцеротонический темперамент, соматотонический темперамент, церебротонический темперамент) – концепция Уильяма Шелдона.
2. Раскройте понимание рефлекса как основного механизма высшей нервной деятельности.
3. Раскройте понятие и особенности основных общих типов высшей нервной деятельности: сильный, спокойный, безудержный, слабый.
4. В чем состоят особенности лево- и правополушарных психотипов человека.

### **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Раскройте связь между морфологическими особенностями тела индивида и его психикой согласно конституциональной типологии Эрнста Кречмера и Уильяма Шелдона.

	<p>2. Дайте характеристику основных отделов, структур головного мозга и их функционального предназначения.</p> <p>3. Дайте характеристику специфическим типам высшей нервной деятельности человека (мыслительный, художественный, средний).</p>
<p><b>Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности</b></p>	<p><b>Текущий контроль (40%)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезаурус понятия «ощущение».</li> <li>• Тезаурус понятий «восприятие», «внимание».</li> </ul> <p>Презентация темы «Иллюзии восприятия».</p>
	<p><b>Итоговый контроль (60%)</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К органическим ощущениям относятся:       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Боль.</li> <li>10. Давление.</li> <li>11. Прикосновение.</li> <li>12. Вибрация.</li> </ol> </li> <li>2. Дайте определение понятию «восприятие»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Процесс формирования образов или явлений.</li> <li>8. Отражение отдельные свойства предметов.</li> <li>9. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.</li> </ol> </li> <li>3. Эффективность внимания может быть определена;       <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Все варианты.</li> <li>12. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).</li> <li>13. Только объемом (широта, распределение внимания).</li> <li>14. Только скоростью переключения и устойчивостью.</li> <li>15. Варианты 1 и 3.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные,</li> </ol>



	<p>интерорецептивные, проприорецептивные.</p> <p>2. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.</p> <p>3. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,</p> <p>4. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 уровень – проявление психологической компетентности.</b></p> <p>Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающий фактор освоения действительности.</p>
<p><b>Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности</b></p>	<p><b>Текущий контроль (40%)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезаурус понятия «память».</li> <li>• Тезаурус понятия «мышление».</li> <li>• Сравнительная характеристика видов памяти в форме занимательных заданий (для стенда).</li> <li>• Основные факторы забывания в форме занимательных заданий (для стенда).</li> <li>• Схема видов мышления в форме занимательных заданий (для стенда).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль (60%)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <p>1. Какой вид памяти считается генетически первичным:</p> <p style="margin-left: 40px;">9. Двигательная.</p> <p style="margin-left: 40px;">10.Образная.</p> <p style="margin-left: 40px;">11.Эмоциональная.</p> <p style="margin-left: 40px;">12.Вербальная.</p> <p>2. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:</p> <p style="margin-left: 40px;">9. Наглядно-действенное.</p> <p style="margin-left: 40px;">10.Теоретическое понятийное (абстрактное).</p>

	<p>11. Образно-теоретическое. 12. Наглядно-образное.</p> <p>3. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта: 11. Все перечисленные. 12. Генетическая обусловленность. 13. Физическое и психическое состояние матери. 14. Хромосомные аномалии. 15. Экологические условия.</p> <p>4. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ): 9. 87 баллов. 10. 25 баллов. 11. 68 баллов. 12. 135 баллов.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение).</b></p> <p>1. Обозначьте основные факторы развития у человека профессиональной памяти. 2. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа. 3. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу). 4. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 уровень – проявление психологической компетентности</b></p> <p>2. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени. 3. Проанализируйте происхождение мышления как врожденную и приобретенную функцию психики.</p>
<b>Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике</b>	<p><b>Текущий контроль (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат по теме «Психологические теории личности (принципы, положения)».</li> <li>• Тезаурус понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> </ul>

<p><b>человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезаурус понятий «воля», «эмоции».</li> <li>• Презентация темы «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности».</li> <li>• Кроссворд с использованием понятий: «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность».</li> <li>• Кроссворд по теме «Темперамент и характер человека».</li> <li>• Иллюстрированные материалы по теме «Эмоции».</li> </ul>
	<p><b>Итоговый контроль (40%)</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите психогенные элементы личности:       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.</li> <li>8. Нервная система, система желез, анатомические особенности.</li> <li>9. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».</li> </ol> </li> <li>2. Способности относятся:       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. К динамическим образованиям.</li> <li>8. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.</li> <li>9. К особенностям, отличающих людей друг от друга.</li> </ol> </li> <li>3. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма:       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Социальные теории.</li> <li>8. Конституциональные теории.</li> <li>9. Акцентуальные теории.</li> </ol> </li> <li>4. Назовите волевое качество к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:       <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Дисциплинированность.</li> <li>14. Ответственность.</li> <li>15. Принципиальность.</li> <li>16. Обязательность.</li> <li>17. Инициативность.</li> </ol> </li> </ol>

18.Исполнительность.

5. Как называется сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

9. Аффект.

10.Чувство.

11.Страсть

12.Депрессия.

6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации:

7. Информационная концепция П.В. Симонова.

8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингер.

9. Эволюционная теория Ч.Дарвина.

7. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

11.Аффилиация.

12.Мотив отвержения.

13.Мотив власти.

14.Альтруизм.

15.Агрессивность.

**2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.

2. Раскройте классификацию способностей.

3. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.

4. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.

5. Дайте характеристику чувств человека.

6. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.

	<p style="text-align: center;"><b>3 уровень – проявление психологической компетентности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности.</li> <li>2. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и проявление способностей человека.</li> <li>3. Проанализируйте подходы К.Юнга к выделению основных типов личности.</li> <li>4. Охарактеризуйте феномен духовной свободы личности в контексте психологической трактовки личности.</li> <li>5. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер.</li> <li>6. Каковы взаимосвязи мотивационных явлений и формированием черт личности человека (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка и уровень притязаний).</li> </ol>
<p><b>Модуль 6. Психические состояния человека</b></p>	<p><b>Текущий контроль (60%)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и участие (или составление сценария – для студентов ОЗО) в театрализованном представлении по теме: «Мир психических явлений».</li> </ul>
	<p><b>Итоговый контроль (40%)</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переживание расстройства планов, уничтожения замыслов, крушения надежд, провала и неудачи называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Фрустрация.</li> <li>10. Стресс.</li> <li>11. Персеверация.</li> <li>12. Ригидность.</li> </ol> </li> <li>2. Йога – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Техника медитации.</li> <li>10. Отрицательное психическое состояние.</li> <li>11. Внушающее воздействие врача на пациента.</li> <li>12. Активное взаимодействие человека с миром.</li> </ol> </li> <li>3. Назовите негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога: <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Дидактогения.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>10.Эйфория. 11.Дисфория. 12.Ятрогения.</p> <p><b>2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)</b></p> <p>1. Покажите взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности. 2. Дайте характеристику свойствам психических состояний: подвижность, устойчивость, целостность. 3. Обозначьте основные характеристики состояния профессиональной заинтересованности. 4. Определите условия, приводящие к возникновению таких отрицательных психических состояний как стресс, фрустрация, беспокойство, психическая напряженность, персеверация, ригидность.</p> <p><b>3 уровень – проявление психологической компетентности</b></p> <p>1. Покажите важность творческого вдохновения для профессиональной деятельности. 2. Определите измененные состояния сознания в психодиагностическом и психокоррекционном аспектах личности человека.</p>
<p><b>Модуль 7. Субъективный мир психики человека</b></p>	<p><b>Текущий контроль (60%)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат по теме «Структуры самосознания».</li> <li>• Реферат по теме «Идентификации личности».</li> <li>• Тезаурус понятия «самосознание».</li> <li>• Составление программы профессионального становления и развития личности студента.</li> <li>• Упражнения, направленные на развитие рефлексии.</li> </ul>
	<p><b>Итоговый контроль (40%)</b></p>
	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>1 уровень-воспроизведение знаний</b></p> <p>1. Осознание человека своего общественного статуса и своих жизненно важных</p>

потребностей.

9. Дайте определение понятию «самосознание»:
  10. Ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.
  11. Стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность.
  12. Форма отражения объективной действительности в психике человека.
2. Кто является автором модели структуры самосознания, основанной на противопоставлении осознаваемых и неосознаваемых элементов человеческой психики:
7. Карл Юнг.
  8. Зигмунд Фрейд.
  9. Абрахам Маслоу.
3. Что лежит в основе интеллектуально-аналитической (рефлексивной) стороны самосознания:
7. Совокупность психических актов, обусловленных осознанием личности содержания их характеристик собственных мыслительных процессов.
  8. Элементы, через которые в сознании индивида отражаются психосоматические процессы и реакции, и обеспечивается постоянная чувствительность к собственной психике (как протекают реакции ощущений, переживаний, влечений).
  9. Связь с перцептивными механизмами личностных центров: с восприятием, переживанием, осознанием себя как деятельного начала, как некоего «Я».
4. Дайте определение понятию «самоидентификация»:
7. Механизм деятельности самосознания, направленный на отождествление себя с кем или чем-либо.
  8. Механизм деятельности самосознания, направленный на интеллектуальный самоанализ нашего «Я».
  9. Оба варианта правильны.
5. Какие механизмы деятельности самосознания обуславливают способность человека к социализации:
7. Идентификация.

	<p>8. Рефлексия. 9. Адаптация.</p> <p><b>2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)</b></p> <p>1. Объясните сущность самосознания исходя из понимания самосознания как генетически первичной формы человеческого сознания. 2. Объясните сущность самосознания исходя из понимания концепции Сергея Леонидовича Рубинштейна, согласно которой самосознание есть высший вид сознания. 3. Раскройте сущность самосознания на примере теории Ивана Михайловича Сеченова, объясняющей единство и взаимообусловленность возникновения и развития сознания внешнего мира и самосознания. 4. Определите двухуровневый подход самоотображения человеческой психики, исходя из концепции Карла Густава Юнга.</p> <p><b>3 уровень – проявление психологической компетентности</b></p> <p>1. Раскройте концепцию интегративного подхода к объяснению психологической сущности самосознания. 2. Выделите общее в структуре самосознания в концепциях психоаналитической школы (Карл Густав Юнг), гуманистической психологии (Абрахам Маслоу, Шарлота Бюлер, Ролло Мей) и интегративной психологии (Кен Уилбер, Владимир Васильевич Козлов). 3. Объясните генезис самосознания с позиции становления качественно новых человеческих возможностей через описание основных уровней: непосредственно-чувственный, целостно-личностный (персонифицирующий), интеллектуально-аналитический (рефлексивный), целенаправленно-деятельный. 4. Раскройте вариативность характера субъективной обусловленности рефлексии.</p>
<p><b>Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе</b></p>	<p><b>Текущий контроль (40%)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат по теме «Виды общения».</li> <li>• Видеоролик по теме «Стили общения».</li> </ul>
	<p><b>Итоговый контроль (60%)</b></p>
	<p><b>Тестовые задания</b></p>



## **1 уровень-воспроизведение знаний**

1. Дайте определение понятию «общение»:
  7. Оба варианта верны.
  8. Потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания.
  9. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.
2. Перечислите основные аспекты общения:
  7. Содержание, цель и средство.
  8. Мотив, мотивация, направленность.
  9. Коммуникация, перцепция, интерактивность.
3. Кооперация это:
  7. Тип взаимодействия, обозначающий координацию единых сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование).
  8. Тип взаимодействия, сконцентрированный на столкновении целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия.
  9. Оба варианта верны.
4. Казуальная атрибуция это:
  9. Явление представляющее собой объяснение субъектом межличностным восприятием причин и методов поведения других людей.
  10. Процесс восприятия одним человеком другого.
  11. Способ понимания другого человека уподоблением себя ему.
  12. Осознание индивидуумом того, как он воспринимается партнером по общению.
5. Социальная роль то:
  9. Выработанная обществом и усвоенная индивидуумом система мыслей и чувств, намерений и действий, подходящих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение.
  10. Это поведение, которое ожидается от субъекта другим субъектом согласно установившимся между ними отношениям.
  11. Это поведение, которое ожидается от субъекта членами группы, куда субъект входит, в соответствии репутацией, приобретенной субъектом в данной группе.

12. Это поведение в соответствии с каким-либо из «Я»-образов.

6. Механизм, когда противоречивые и травмирующие причины моих «Я»-образов становятся не противоречивыми и логичными благодаря моей фантазии называется:

7. Компенсация.

8. Вытеснение.

9. Сублимация.

7. Соотнесите определение понятия «коллектив» с фамилиями авторов данных определений:

1. «Коллектив - это разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других».

9. Радугин А.А.;

10. Макаренко А.С.;

11. Петровский А.В.;

12. Платонов К.К.

2. «Коллектив - это организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого его члена в отдельности».

9. Петровский А.В.

10. Радугин А.А.;

11. Макаренко А.С.;

12. Платонов К.К.

3. «Коллектив - это целеустремленный комплекс личности; такая общность людей, цели деятельности которой выходят за рамки собственной организации и вплетаются в интересы других, более широких общностей, общества в целом».

9. Макаренко А.С.;

10. Платонов К.К.

11. Радугин А.А.;

12. Петровский А.В.

4. «Коллектив - это группа людей, составляющая часть общества, объединенная

общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества».

9. Платонов К.К.
- 10.Макаренко А.С.;
- 11.Радугин А.А.;
- 12.Петровский А.В.

## **2 уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)**

1. Раскройте основные функции общения:

- 1) контактная;
- 2) информационный обмен сообщениями;
- 3) побудительная стимуляция;
- 4) координационная;
- 5) понимание;
- 6) эмотивное возбуждение;
- 7) установление отношений.

2. Раскройте понятия «кооперация» и «конкуренция» как основные типы взаимодействия.

3. Определите основные положительные интимные отношения: дружба, любовь.

4. Проанализируйте основные причины возникновения межличностных конфликтов.

5. Определите основные стили руководства: директивный, демократический, либеральный.

6. Раскройте психологические аспекты управления коллективом с позиции формального и неформального лидерства.

## **3 уровень – проявление психологической компетентности**

1. Дайте характеристику структуры общения через анализ его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон.

2. Определите основные средства коммуникации.

3. Перцепция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция как основополагающие факторы процесса общения.

4. Проанализируйте основные виды любви (братская, материнская, эротическая, любовь

	<p>человека к самому себе, любовь к богу) в контексте исторического развития общества. 5. Интеграция позитивных и негативных интимных межличностных отношений в контексте личностного развития.</p>
--	---

## 4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

### Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Картография психической реальности: психические процессы; психические состояния; психические функции; психические новообразования.
3. Задачи и структура современной психологии.
4. Основные принципы современной психологической науки.
5. Основные исторические этапы развития психологической науки.  
Психологические знания в античности. Психология в средние века.
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.  
Умозрительная психология XVII в. XVIII век: зарождение эмпирической психологии.
7. Основные исторические этапы развития психологической науки. XIX век:  
психология как самостоятельная наука. Возникновение психологии в России.
8. Бихевиоризм как направление психологической науки. Джон Бродус Уотсон, Кларк Леонард Халл, Беррис Фредерик Скиннер – основоположники бихевиористического направления психологической науки.
9. Гештальтпсихология как программа изучения психики с точки зрения целостных структур. Макс Вертгеймер, Курт Левин – основные представители данного психологического направления.
10. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда.  
Аналитическая психология Карла Густова Юнга. «Индивидуальная» психология Альфреда Адлера.
11. Взаимосвязь бессознательного ядра психики человека и социальных условий жизни в учениях Карен Хорни, Гарри Стек Салливена, Эрика Фромма.
12. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Гордон Оллпорт, Генри Мюррей, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Эмиль Франкл, Ролло Мэй и др. – виднейшие представители данного направления.
13. Отечественная психологическая мысль в XX веке. Основные аспекты учений Льва Семеновича Выготского, Александра Романовича Лурия, Алексея

Николаевича Леонтьева, Петра Яковлевича Гальперина.

14. Современное состояние развития психологической науки в XXI столетии.  
Интегративная психология Кена Уилбера, Владимира Васильевича Козлова.
15. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы. Обсервационные методы.
16. Классификация методов психологического исследования. Экспериментальные методы. Психодиагностические методы.
17. Классификация методов психологического исследования. Праксиометрические методы. Биографические методы.
18. Классификация методов психологического исследования. Приемы обработки данных. Интерпретационные методы.
19. Психология конституциональных различий. Конституциональные типологии Эрнеста Кречмера и Уильяма Шелдона.
20. Психика и особенности строения мозга.
21. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
22. Голографическая модель головного мозга Карла Прибрама
23. Ощущения как первичная форма отражения действительности
24. Классификация ощущений.
25. Общие свойства ощущений.
26. Восприятие как процесс формирования образов предметов или явлений.
27. Основные качества процесса восприятия.
28. Типичные нарушения восприятия.
29. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия. Основные свойства внимания.
30. Основные виды внимания.
31. Память как рациональная форма освоения действительности.
32. Структура памяти. Виды памяти.
33. Основные закономерности механического запоминания. Типичные факторы забывания.
34. Типичные нарушения памяти.

35. Мышление как высшая психическая функция.
36. Виды мышления.
37. Основные расстройства мышления.
38. Интеллектуальная активность человека как способ адаптации к условиям существования. Теория Давида Векслера. Структура интеллекта Джой Гилфорда.
39. Факторы развития интеллекта. Оценка интеллекта.
40. Генетическая и социокультурная теории мышления.
41. Понятие личности в психологии.
42. Направленность и устойчивость личности как ведущие компоненты структуры личности.
43. Способности как индивидуально-психологические особенности личности. Классификация способностей.
44. Способности. Задатки. Индивидуальные различия. Развитие способностей.
45. Понятие и типы темперамента.
46. Свойства темперамента. Темперамент как основа проявления свойств личности.
47. Характер как система устойчивых свойств личности.
48. Типология характеров. Акцентуированная теория (Карл Леонгард, Андрей Евгеньевич Личко, Аркадий Петрович Егидес).
49. Типология характеров. Социальная типология (Эрик Фромм).
50. Формирование характера. Соотношение категорий «личность» и «характер».
51. Понятие «воля». Основные признаки волевого акта.
52. Волевая регуляция поведения.
53. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
54. Основные теории эмоций.
55. Понятие мотив и мотивация.
56. Мотивация и деятельность.
57. Мотивация и личность.
58. Психические состояния как целостные характеристики психической

деятельности за определенный период времени. Классификация психических состояний.

59. Основные свойства психических состояний.

60. Профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность как типичные положительные психические состояния.

61. Психическая напряженность, фрустрация, персеверация, ригидность как типичные отрицательные психические состояния.

62. Стресс, беспокойство-тревога как типичные отрицательные психические состояния.

63. Специфические состояния психики. Бодрствование-сон. Медитация и гипноз. Боль и анальгезия. Вера. Эйфория и дисфория. Дидактогения.

64. Психологическая сущность самосознания.

65. Структура и функции самосознания.

66. Идентификация и рефлексия.

67. Общение как основа межличностных отношений. Основные функции общения.

68. Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации.

69. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия.

70. Общение как восприятие людьми друг друга.

71. Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь.

72. Социально-ролевое общение. Внутригрупповые и индивидуальные роли.

73. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).

74. Межличностные конфликты. Управление социальными структурами.

### ***Критерии оценки знаний студентов на экзамене***

Оценка «отлично» выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приведены примеры,



выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Речь должна быть связная и грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене при полном правильном ответе на оба вопроса билета, если допущены неточности в формулировках определений, представлена содержательная часть вопроса в полном объёме, только одна точка зрения на затронутую проблему, перечислены психологи, занимающиеся данным вопросом. При ответе задавались наводящие вопросы, ответы на которые были незамедлительно получены. Речь неуверенная, прерывистая.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на один из вопросов билета, наводящих дополнительных вопросах, ответы на которые были получены с затруднением, высказывания нечётки.

Оценка «неудовлетворительно», если ответ на оба вопроса неточен, дополнительные вопросы вызывают трудность, если студент не владеет терминологией и пытается использовать запрещенные материалы (шпаргалки, конспекты, учебник

## 5. Определение уровня достижений студентов по учебной дисциплине

### Модуль 1. Предмет и методы психологии

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)					Итоговый контроль(%)		Итого	Оценочный балл
	План-конспект по теме «Основные направления развития психологической науки в России»	Реферат по теме «Современное состояние отечественной психологии».	Выполнение тестовых заданий в тетради по самоопределению профессионально-важных качеств личности.	Презентация темы «Основные этапы развития психологии»	Схемы «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений»	Тестовые задания (1 уровень)	Тестовые задания (2,3 уровни) *психических явлений».		
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	Ниже 70%	<b>Неуд.</b>
								70%-79%	<b>Удовл.</b>
								80%-89%	<b>Хорошо</b>
								90%-100%	<b>Отлично</b>
<b>1</b>									
<b>2</b>									
<b>::</b>									

**Модуль 2. Психика и организм**

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)		Итоговый контроль(%)	итого	Оценочный балл
	Сравнительный анализ концепций А. Р. Лурия «Функциональная асимметрия полушарий головного мозга» и К. Прибрама «Голографическая модель мозга»	Тестовые задания (1 уровень)	Тестовые задания (2,3 уровни)		
	40	20	40	Ниже 70%	Неуд.
				70%-79%	Удовл.
				80%-89%	Хорошо
90%-100%				Отлично	
1					
2					
::					

**Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности**

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)			Итоговый контроль(%)		итого	Оценочный балл
	Тезаурус понятия «ощущение»	Тезаурус понятий «восприятие», «внимание»	Презентация темы «Иллюзии восприятия»	Тестовые задания (1 уровень)	Тестовые задания (2,3 уровни)		
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	Ниже 70%	<b>Неуд.</b>
						70%-79%	<b>Удовл.</b>
						80%-89%	<b>Хорошо</b>
					90%-100%	<b>Отлично</b>	
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>::</b>							

**Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности**

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)					Итоговый контроль (%)		итого	Оценочный балл
	Тезаурус понятия «память»	Тезаурус понятия «мышление»	Сравнительная характеристика видов памяти в форме занимательных заданий	Основные факторы забывания в форме занимательных заданий (для стенда)	Схема видов мышления в форме занимательных заданий (для стенда)	Тестовые задания (1 уровень)	Тестовые задания (2,3 уровни)		
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	Ниже 70%	<b>Неуд.</b>
								70%-79%	<b>Удовл.</b>
								80%-89%	<b>Хорошо</b>
								90%-100%	<b>Отлично</b>
<b>1</b>									
<b>2</b>									
<b>::</b>									

**Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека**

	Фамилия	Имя	Отчество студента	Текущий контроль (%)				Итоговый контроль (%)	Итого	Оценочный балл				
				10	10	10	10	5			10	10	30	
				Реферат по теме «Психологические теории личности (принципы, положения)»	Тезаурус понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»	Тезаурус понятий «воля», «эмоции»	Презентация темы «Основные направления теоретических дискуссий о	Кроссворд с использованием понятий: «одаренность», «задатки», «способности», психологической структуре личности» «гениальность»	Кроссворд по теме «Темперамент и характер человека»	Иллюстрированные материалы по теме «Эмоции».	Тестовые задания (1 уровень)	Тестовые задания (2,3 уровни)		
													Ниже 70%	Неуд.
													70%-79%	Удовл.
													80%-89%	Хорошо
													90%-100%	Отлично
1.														
2.														
::														

**Модуль 6. Психические состояния человека**

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)	Итоговый контроль(%)		итого	Оценочный балл
	Подготовка к участию в театрализованном представлении по теме: «Мир психических явлений»	Тестовые задания (1 уровень)	Тестовые задания (2,3 уровни)		
	60	10	30	Ниже 70%	Неуд.
				70%-79%	Удовл.
				80%-89%	Хорошо
				90%-100%	Отлично
1					
2					
...					

**Модуль 7. Субъективный мир психики человека**

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)					Итоговый контроль(%)	итого	Оценочный балл	
	Реферат по теме «Структуры самосознания»	Реферат по теме «Идентификации личности»	Тезаурус понятия «самосознание»	Составление программы профессионального становления и развития личности студента	Упражнения, направленные на развитие рефлексии	Тестовые задания (1 уровень)			Тестовые задания (2,3 уровни)
	10	10	10	30	10	10	30	Ниже 70%	Неуд.
								70%-79%	Удовл.
								80%-89%	Хорошо
								90%-100%	Отлично
1.									
2.									
::									



**Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе**

Фамилия Имя Отчество студента	Текущий контроль (%)		Итоговый контроль(%)		итого	Оценочный балл
	Реферат по теме «Виды общения»	<i>Видеоролик по теме «Стили общения»</i>	Тестовые задания (1 уровень)	<i>Тестовые задания (2,3 уровни)</i>		
	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	Ниже 70%	<b>Неуд.</b>
					70%-79%	<b>Удовл.</b>
					80%-89%	<b>Хорошо</b>
				90%-100%	<b>Отлично</b>	
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>...</b>						

---

*\*Курсивом выделены задания вариативной части самостоятельной работы*

**Итоговый рейтинговый показатель**

<b>Фамилия И.О. студента</b>	<b>Посещение лекционных занятий*</b>	<b>(-10-0)</b>
	<b>Посещение практических занятий (семинаров)*</b>	<b>(-10-0)</b>
	<b>Модуль 1. Предмет и методы психологии</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 2. Психика и организм</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 3. Чувственные формы освоения действительности</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 6. Психические состояния человека</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 7. Субъективный мир психики человека</b>	<b>71-100</b>
	<b>Модуль 8. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе</b>	<b>71-100</b>
<b>Рейтинг</b>	Ниже 70%	3
	70%-79%	3
<b>Оценочный балл</b>	2	3-4
<b>Экзамен</b>	2-3	3-4
<b>Итоговая отметка</b>	Неудовлетворительно	Удовлетворительно Хорошо

											80%- 89%	4	4-5	Хорошо Отлично
											90%- 100%	5	Автоматическая сдача экзамена	Отлично
1														
2														
...														

**\*До 50% посещений от общего количества аудиторных занятий – (-10 %)**

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань, 1987.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
3. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 2. М., 1980.
4. Андреева Г. М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности М., 1988.
5. Алякринский Б. С. Общение и его проблемы. М., 1991.
6. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
7. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
8. Бодалев А. А. Психология о личности. М., 1988.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
11. Вартанян Г. А., Петров Е. С. Эмоции и поведение. Л., 1989.
12. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
13. Вейн А. М., Каменецкая Б. И. Память человека. М., 1973.
14. Вейнингер О. Пол и характер. М., 1994.
15. Венгер Л. А. Педагогика способностей. М., 1973.
16. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
17. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 1976.
18. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Психические состояния человека, лишённого свободы. М., 1968.
19. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. \*
20. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
21. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М., 1971.
22. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.
23. Додонов В. И. В мире эмоций. Киев. 1987.
24. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М., 1990.
25. Кречмер Э. Строение тела и характер. В сб. Психология индивидуальных различий. М., 1982.
26. Кузьмина Н. В. Способности, одаренности, талант учителя. Л., 1985.
27. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., 1964
28. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
29. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.,

1984.

30. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
31. Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков. Л., 1983.
32. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1994.
33. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются. Общество и потребности человека. М., 1989.
34. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
35. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
36. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии, М.: Просвещение: Владос, 1995.
37. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования, М.: Просвещение: Владос, 1995.
38. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика, М.: Просвещение: Владос, 1995.
39. Педагогика и психология/Под редакцией А. А. Радугина: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. заведений. – М., 1996.
40. Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив. М, 1982.
41. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
42. Рейнвальд Н. И. Психология личности. М., 1987.
43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. М., 1989.
44. Русалов Б. М. Биологические основы индивидуально - психологических различий. М., 1979.
45. Сластенин В. А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
46. Словарь психолога-практика/Сост. С. Ю. Головин. 2-ое изд., прераб. и доп.-

Мн.: Харвест, 2003.

47. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия. – М., 1994.
48. Сосновникова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. Горький, 1975.
49. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 1997.
50. Страхов И. В. Психология характера. Саратов, 1970.
51. Хорн Г. Память, импринтинг и мозг. - М., 1988.
52. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. М., 1986.
53. Шелдон У. Анализ конституциональных различий. В сб. Психология индивидуальных различий. - М., 1982.
54. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
55. Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1985.

## 7. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

**Абсолютный порог** - минимальная интенсивность физического стимула, необходимая для возникновения ощущения.

**Абстракция** - мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его лучшего изучения.

**Автокинетическое движение** - иллюзия движения, создаваемая, например, неподвижной световой точкой в темной комнате. Эффект усиливается при отсутствии зрительного фона.

**Агнозия** - состояние, при котором мозг не может расшифровать информацию, поступающую от нормально функционирующих органов чувств.

**Адаптация** - приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов, к условиям окружающей среды.

**Актуализировать** - перевести из состояния потенциального в состояние реального.

**Амнезия** - нарушение памяти.

**Амфетамин** - препарат, возбуждающий центральную нервную систему.

**Аналитическая психология** - одна из разновидностей глубинной психологии, созданная швейцарским психологом К. Юнгом, учеником З. Фрейда. Целью психического развития человека Юнг считал индивидуализацию - творческую реализацию индивидом коллективного бессознательного, в котором запечатлен опыт предшествующих поколений.

**Апатия** - состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

**Апперцепция** - свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта воспринимающего субъекта и от личных особенностей его психической деятельности.

**Апраксия** - нарушение движений у человека.

**Аристотель (384-322 гг. до н. э.)** - древнегреческий философ, создатель первой психологической системы, изложенной им в трактате «О душе».

**Ассимиляция** - механизм, интеграции новых стимулов, воздействий или данных в уже имеющуюся психологическую схему.

**Ассоциативная психология** - одно из направлений психологической мысли, согласно которому сложные психические образования (представления, мысли) возникают из простых (ощущений) посредством ассоциаций.

**Ассоциация** - связь между психическими явлениями, при которой наличие одного из них влечет за собой появление другого.

**Аутизм** - погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью.

**Афазии** — нарушения речи.

**Аффективный** — относящийся к состояниям удовольствия или неудовольствия, связанный с ощущениями, эмоциями, страстями, чувствами, переживаниями.

**Белый шум** - сложная смесь звуковых волн всех частот, аналогичная белому цвету.

**Бессознательное** - совокупность психических процессов, неосознаваемых; и неконтролируемых самим человеком (субъектом).

**Бихевиоризм** - направление в психологии XX века, пытающееся объяснить поведение человека в обход его сознания, психики, принимающее во внимание лишь связь реакций организма на стимулы внешней среды.

**Брацифазия** - замедленность речи.

**Бред** - идеи и суждения, не соответствующие действительности, доминирующие в сознании и не поддающиеся коррекции.

веком от своих родителей.

**Вербальный** - относящийся к звуковой человеческой речи.

**Вестибулярные ощущения** - ощущения движения и равновесия. Вызываются движением жидкости в полукружных каналах внутреннего уха.

**Влечение** - инстинктивное желание, которое побуждает индивидуума действовать так, чтобы это желание удовлетворить.

**Внимание** - состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-то объекте.

**Восприятие** - процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств.

**Вытеснение (в психоанализе)** - один из видов психологической защиты, когда неприемлемые для индивида мысли, переживания «изгоняются» из сознания в сферу бессознательного.

**Галлюцинации** — нереальные фантастические образы, возникающие у человека.

**Генотип**- совокупность генов или каких-либо качеств, полученных чел

**Гештальт** - устойчивый способ организации целого, его изменяющихся частей.

**Гештальтпсихология** — направление в психологии, согласно которому структурная (системная) организация сложных психических образований определяет свойства и функции образующих его частей.

**Глубинная психология** - ряд направлений психологии, придающий решающее значение в поведении глубинным, неосознаваемым самим человеком побуждениям и установкам.

**Головной мозг** - часть нервной системы, заключенной в черепную коробку, состоящая из большого мозга, мозжечка, варолиева моста и продолговатого мозга.

**Гомеостаз** - подвижное равновесное состояние какой-либо системы.

**Гомеостаз** — поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

**Гуманистическая психология** - направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальное, открытое возможностям, ищущее смыслов и ценностей, творческое духовное начало.

**Дебильность** - относительно легкая степень врожденной умственной неполноценности.

**Деменция** - приобретенное слабоумие, значительное ослабление интеллекта у человека.

**Деперсонализация** - временная или постоянная утрата человеком своего личностного начала.

**Деперсонализация** - утрата ощущения личностного начала собственной психики.

**Депрессия** - состояние душевного равнодушия, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

**Дифференциальный порог** - минимальная разница между стимулами, которая может быть воспринята.

**Дополнительные цвета** - цвета, расположенные на противоположных концах диаметра цветового круга, например, красный и зеленый, желтый и голубой. При смещении в равных пропорциях дают ахроматический серый цвет.



**Духовность** - индивидуальная способность к миро - и самопознанию, ориентированность личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов.

**Душа** - нематериальное, глубоко личностное начало в человеке, его внутренний мир как уникальное целое, остающееся относительно равным себе на протяжении всей жизни человека.

**Душа** - понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

**Закон Рибо** - закон обратного хода времени в нашей психике.

**Замыкание** - тенденция воспринимать определенные фигуры скорее законченными, замкнутыми, чем незаконченными. Например, круг с небольшим пробелом воспринимается как целая замкнутая фигура.

**Защита психологическая (в психоанализе)** - устранение травм, напряжений, возникших из-за столкновения бессознательных побуждений с внутренней «цензурой» индивида, его сознанием.

**Идентификация** - отождествление.

**Имбецильность** - средняя степень врожденной умственной неполноценности.

**Импринтинг** - вид приобретения опыта, занимающий промежуточное положение между научением и врожденными реакциями, которые как бы включаются в действие определенным внешним стимулом.

**Индивидуализация** - процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность.

**Индивидуальная психология** - одно из направлений глубинной психологии, разработанное А. Адлером, учеником З. Фрейда. Психическое развитие определяется, согласно Адлеру, чувством неполноценности, которое формируется в детском возрасте и затем может быть преодолено через самоутверждение, в творческих актах, в борьбе за власть, превосходство над другими.

**Индуктивное движение** - кажущееся движение неподвижного объекта, вызываемое движением других объектов, окружающих его.

**Инкогеренция** - крайняя бессвязность мышления, при которой речь представляет собой поток слов.

**Инсайт** — внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание ситуации, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы.

**Инсайт** - неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы.

**Интеллект** - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных.

**Интерриоризация** - формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

**Интроспекция** — наблюдение за своей собственной психической активностью.

**Интроспекция** - самонаблюдение, наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни.

**Кинестетические ощущения** - ощущения, возникающие от движения тела и мышечного напряжения.

**Когнитивная психология** - направление в психологии XX в., задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека.

**Когнитивный** — имеющий отношение к познанию, мышлению.

**Коллективное бессознательное** - термин, введенный К. Юнгом для обозначения бессознательных психических явлений (архетипов), в которых запечатлен исторический опыт человечества.

**Кома** - бессознательное состояние с потерей чувствительности и подвижности. Причины: травмы, некоторые лекарства, наркотики.

**Контраст** - явление, при котором воспринимаемое различие значительно больше, чем его физическая основа.

**Конфабуляция** - ложные воспоминания.

**Лабильность** - свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени; лабильность так же характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

**Либи́до (в психоанализе)** — сексуальное влечение, в более широком смысле – влечение к жизни (Эрос).

**Лимбическая система** — группа структур промежуточного и переднего мозга, образующих кольцо в его центральной части, регулирует аффективное поведение.

**Личность** – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

**Логотерапия** — разновидность психологической теории и клинической практики, разработанной В. Франклом. Согласно логотерапии, основной движущей силой в поведении личности и ее развитии является поиск человеком смысла своей жизни.

**Мезоморфный тип** - морфологический тип, свойственный крупным, мускулистым и довольно сильным людям; этот тип соответствует энергичному и активному темпераменту.

**Ментизм** - неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, «вихрь идей».

**Мутизм** - отказ от речи, нежелание общаться с окружающими.

**Негативизм** - демонстративное противодействие человека другим людям.

**Нейропсихология** — отрасль психологической науки, изучающая мозговые процессы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

**Нейропсихология** - отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

**Неофрейдизм** - направление в психологии, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм психоанализа З. Фрейда и ввести основные его положения в социальный контекст.

**Общая психология** - теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие и фундаментальные психологические закономерности, принципы и методы психологии.

**Объем восприятия** - максимальное количество объектов, которые могут быть восприняты в течение короткой экспозиции, не допускающей движений глаз или пересчета предметов.

**Олигофрения** - врожденное слабоумие.

**Оно (Ид)** - один из компонентов структуры личности в психоанализе. Представляет собой неосознаваемое человеком средоточие в нем инстинктивных побуждений

(сексуальных либо агрессивных).

**Онтогенез** - процесс развития индивидуального организма, формирование психики индивида.

**Онтогенез** - развитие особи от момента оплодотворения яйцеклетки до смерти.

**Ориентировочная основа действия** - система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего действия.

**Относительное движение (двигательный параллакс)** - видимое перемещение более близких объектов вправо и более удаленных влево, если голова движется влево (и наоборот).

**Память генетическая** - память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения и поколение.

**Педагогическая психология** - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

**Персонафицировать** - относить к себе, воспринимать как свое, отождествлять с собой.

**Перцептивный** - относящийся к восприятию.

**Психика** - субъективный образ («картина») внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов, сознательных и бессознательных.

**Психоанализ** - 1) направление в психологии, разработанное З. Фрейдом; 2) совокупность способов выявления (в лечебных целях) особенностей переживания и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.

**Психогенетика** - наука, изучающая наследственный характер психических и поведенческих реакций, их зависимость от генотипа.

**Психология** - наука о явлениях душевной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.

**Психосоматические расстройства** - болезни организма на психологической почве.

**Психофизический параллелизм** - одно из истолкований соотношения психического и физического (физиологического), согласно которому они неотделимы друг от друга, но не связаны причинно.

**Реакция** - отлет организма на какой-либо раздражитель.

**Реминисценция** - самопроизвольное припоминание материала, который был когда-то воспринят, а потом забыт.

**Рефлексия** - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Рефлексия** - способность интеллекта человека к самоанализу.

**Рефлексия** - способность человеческого интеллекта объективировать психические процессы, воспринимать и анализировать свою деятельность.

**Ригидность** - особенность мышления, проявляющаяся в неспособности отказаться от привычных способов деятельности.

**Сверх-Я (Супер-Эго) (в психоанализе)** - один из компонентов структуры личности, система моральных чувств и требований к поведению, поступкам и решениям, предъявляемым к «Я» (Эго) субъекта.

**Сенсопатии** - нарушение восприятия.

**Сенсорный (экстра-сенсорный)** - связанный с работой органов чувств.

**Сознание** - процесс вникания субъекта во внутренний психический опыт, обдумывание и запоминание его, оценивание его значения для своей жизни.

**Соматический** - телесный, относящийся к телу.

**Социальная ингибция** - торможение интеллектуальных процессов у человека из-за присутствия других людей, под их невольным влиянием.

**Социальная психология** - отрасль психологии, изучающая психические характеристики поведения и деятельности людей, включенных в социальные общности (группы).

**Структура** - совокупность устойчивых связей между частями (компонентами) объекта, обеспечивающих его целостность.

**Сублимация (в психоанализе)** — один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем переключения энергии на процесс творчества, «уход» в шутку, остроумие и т. п.

**Схема мышления** - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при решении качественно новых проблем.

**Тест** - стандартная психологическая методика, предназначенная для количественных оценок психологических качеств и функций человека.

**Типология** - система классификации людей по типам с учетом связи между их физическими и психологическими особенностями или по типам личности.

**Центральная нервная система** - часть нервной системы человека, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

**Эго (Я)** - один из компонентов структуры личности по З. Фрейду. Являясь посредником между Оно и реальностью, Эго призвано наблюдать за внешним миром, формировать его правильный образ.

**Эйфория** - состояние чрезмерной веселости, обычно не имеющее объективных предпосылок.

**Экспериментальная психология** - общее обозначение различных исследований психических явлений посредством экспериментальных методов.

**Эктоморфный тип** - морфологический тип, свойственный худощавым крупным людям со слабо развитой мускулатурой; этот тип соответствует «церебральному» темпераменту.

**Эндоморфный тип** — морфологический тип, свойственный полным людям с преимущественным развитием внутренних органов, которые отличаются общительностью, стремлением к комфорту и чувственным удовольствиям.

**Эффект Зейгарник** - явление, заключающееся в том, что человеком лучше запоминаются его незавершенные действия.

**«Я - внутреннее»** - понятие, используемое для обозначения личностного начала в его взаимодействии с собственной психической реальностью.

**«Я»** - понятие, используемое для обозначения личностного начала человеческой психики.